



云南省海外交流协会 全美中文学校协会 合作意向书签字仪式



协会简讯协会活动

协会简讯 (六则)
 全美中文学校协会访问中国华教单位
 国侨办文化司司长雷振刚会见美国全美中文学校协会访华团一行
 全美中文学校协会访华团赴北京华文学院参观访问
 全美中文学校协会与云南海交会共推华教发展
 美国中文学校副董事长朱一民:为传播中华文化贡献力量

学校活动教学研究

辉煌成果二十载,桃李不言自成蹊
 2013 安娜堡《天涯共此时》中秋晚会成功举行!
 安华数学(Ann Hua Math)伴随您的孩子走向成功
 2013 安华书市
 给学生一个展示的舞台
 如何调动孩子的积极性
 学中文趣事
 我们为什么要学中文写作? --写给家长的话
 浅谈中文学校的育人
 学有所成,谱写北美华文业余教育亮丽的新篇章

学生作文华教动态

大石头
 冰国历险记
 和朋友去钓鱼
 参观熊猫基地记
 姥姥来了
 我与安华中文学校
 我的目标
 游总统山
 我品尝过的中国美食
 我的奶奶
 我的家庭
 钢琴老师家的小猫
 魔尺
 美国 15 所中文学校新入选海外文教育示范学校"

2013 Vol.4



协会第十届理事会成员 (Directors of the CSAUS 10th Board)

会长: 帅致若 副会长: 郑良根
理事: 何振宇、江信蓉、刘申、倪小鹏、任钢、邵艾萍、张星钰
理事会各部主管:
财务部(司库) - 江信蓉 会员服务部- 任钢、倪小鹏
教学研究部 - 何振宇、倪小鹏 技术网络部- 倪小鹏、郑良根
通讯编辑部 - 刘申 大型项目部- 张星钰、江信蓉
公关资源部 - 邵艾萍 联络部 - 郑良根
秘书处 - 何振宇(秘书长)、张星钰(副秘书长)

协会地区联络中心 (Area Liaison Centers - more to come)

波士顿地区联络中心主任 陶凯
休斯顿地区联络中心主任 黄玲
北加州地区联络中心主任 顾丽青
南加州地区联络中心主任 邢彬
亚特兰大地区联络中心主任 龚晓红
西雅图地区联络中心主任 马冬, 冷静

协会执行委员会主要成员 (Executive Committee)

常务副总干事: 依慧,
副总干事: 谭国明、龚晓红、邢彬、谢小红、朱岩、崔增祁
干事: 江江、倪黎松、陈玲芝、叶芳、傅敏、吴瑛民、章静怡、李晓东
《通讯季刊》编委会: 刘申, 陈荣基、陈普、孙宏伟、唐志文

【协会活动】

协会简讯(六则) 3
全美中文学校协会访问中国华教单位 5
国侨办文化司司长雷振刚会见美国全美中文学校协会访华团一行6 7
全美中文学校协会访华团赴北京华文学院参观访问 7
全美中文学校协会与云南海交会共推华教发展 7
美国中文学校副董事长朱一民: 为传播中华文化贡献力量 8

【学校活动】

辉煌成果二十载, 桃李不言自成蹊 9
2013 安娜堡《天涯共此时》中秋晚会成功举行! 14
安华数学(AnnHuaMath)伴随您的孩子走向成功 16
2013 安华书市 17
给学生一个展示的舞台 18

【教学研究】

如何调动孩子的积极性 22
学中文趣事 26
我们为什么要学中文写作? --写给家长的话 27
浅谈中文学校的育人 28
学有所成, 谱写北美华文业余教育亮丽的新篇章 30

【学生作文】

大石头 31 冰国历险记 31
和朋友去钓鱼 33 参观熊猫基地记 33
姥姥来了 34 我与安华中文学校 34
我的目标 34 游总统山 35
我品尝过的中国美食 36 我的奶奶 37
我的家庭 37 钢琴老师家的小猫 38

CSAUS logo and title: 全美中文学校协会
The Chinese School Association in the United States
季度通讯 QUARTERLY NEWSLETTER
ISSN: 1936-3575
2013 年第 4 期 总第 66 期
No. 66, The Fourth Issue of 2013
总编 帅致若
执行主编 刘申
责任编辑 唐志文
编委 刘申 陈荣基 郑良根 陈普 孙宏伟 唐志文
网版编辑 倪小鹏
审稿 刘申
邮寄 刘申
电话 636-6753-270
传真 888-748-9218
发行 全美中文学校协会
地址
网站 http://www.csaus.net/ facebook.com/CSAUS.connect
电邮 info@csaus.org
投稿 newsletters@csaus.net
订购 newsletters@csaus.net

魔尺 38
【华教动态】 39
美国 15 所中文学校新入选海外“华文教育示范学校” 39



【协会活动、简讯】

协会理事会、地区联络中心、执行委员会人员名单：

协会第十届理事会成员 (Directors of the CSAUS 10th Board)

会长： 帅致若 副会长： 郑良根
理事： 何振宇、江信蓉、刘 申、倪小鹏、任 钢、邵艾萍、张星钰

理事会各部主管：

秘书处： 何振宇 (秘书长)、张星钰 (副秘书长)
财务部 (司库) - 江信蓉
会员服务部 - 任钢、倪小鹏
教学研究部 - 何振宇、倪小鹏
技术网络部 - 倪小鹏、郑良根
通讯编辑部 - 刘申
大型项目部 - 张星钰、江信蓉
公关资源部 - 邵艾萍
联络部 - 郑良根

协会地区联络中心 (Area Liaison Centers - more to come)

波士顿地区联络中心主任 陶 凯
休斯顿地区联络中心主任 黄 玲
北加州地区联络中心主任 顾丽青
南加州地区联络中心主任 邢彬
亚特兰大地区联络中心主任 龚晓红
西雅图地区联络中心主任 马冬, 冷静

协会执行委员会主要成员 (Executive Committee)

常务副总干事： 依慧，
副总干事： 谭国明、龚晓红、邢彬、谢小红、朱岩、崔增祁
干事： 江江、倪黎松、陈玲芝、叶芳、傅敏、吴瑛民、章静怡、李晓东
《通讯季刊》编委会： 陈荣基、陈普、孙宏伟、唐志文

协会理事会成员的简介、电邮地址，协会地区联络中心和协会执行委员会成员名单均已登上协会网站，请见链接：<http://www.csaus.net/board.asp>

会员学校请更新贵校新任负责人联络信息

5月以来，各地很多中文学校负责人换届，目前已有一些会员学校的原负责人主动将新任负责人的信息告知协会理事会，使新任的学校负责人能及时收到协会活动的通知。为此，协会感谢这些学校的原负责人的大局观念和一贯支持华文教育的精神。

请各换届学校的负责人及时与协会联系：会长 <shuai@csaus.net >， 会员服务部 <members@csaus.net>。
会员学校负责人也可进入协会网站更新贵校的相关信息：<http://www.csaus.net/> →会员学校查询

关于会员学校的福利优惠和交纳会费的手续

到目前为止，很多已经缴纳了会员学校会费，特别是参加协会组团夏令营报名的会员学校，已全部及时缴纳了会费。请其它学校尽快完成缴纳会费的手续。

凡交纳当年会费的会员学校，协会主办的活动都可获得优先和优惠。会员学校在获得教材信息和购买教材方面有便利优先，并且订购《中文》系列教材可以免运费；协会还有很多服务型的项目可以优先参加，如国侨办及协会组织的“中国寻根之旅”夏令营，



中文教师培训等等。很多有关华文教育的资讯，也可在协会网页上免费获取。《协会通讯》每季度出版，目前通过网站免费发行，是介绍会员学校，介绍各地华教动态，交流信息，交流经验的大型平台，可以发表学生习作、教学论坛、治校经验等等。

交纳会费的具体操作如下： 会员学校年费：
\$75/每校每年
支票抬头 (check payable to) : CSAUS
支票请寄 (mail check to) :

CSAUS Member Services, 26 Casselberry Drive, Audubon, PA 19403

会员学校会费的交费情况，可在 CSAUS 网上查询，<http://www.csaus.net/> →会员学校查询
会员学校也可以从学校查询页面用现有校长的信息登陆，随时更新学校信息；更新以后新的校长信息即成为以后登陆的必须信息。其中，会员学校的大部分信息只用于协会联络和统计分析，网站只显示最基本的简要信息，有助于一般读者查找学校，可以说是既安全又方便。

全美中文学校协会代表团访问中国华教单位

应中国海外交流协会文化部之邀，从 2013 年 10 月 31 日到 11 月 8 日，全美中文学校协会访问团回国访问了云南、北京两地的华教单位。全美中文学校协会访问团由会长帅致若、前会长倪涛(第一任会长)、李允晨(第三任会长)、汤年发(第八任会长)、理事刘申、邵艾萍、倪小鹏、张星钰 8 人组成。访问团一行访问了昆明和北京的多所华文院校，与相关负责

人及教师进行了工作交流，就对外汉语教学、海外华文教育、文化传承、师资教材、合作意向等主题，与有关部门展开了广泛的交流、探讨和协商。访问团在访问昆明期间，协会会长帅致若代表全美中文学校协会与云南省侨办主任、云南省海外交流协会会长杨焱平共同签署了合作意向书。访问团一行在北京还拜访了国务院侨办和北京市侨办。

全美中文学校协会会长帅致若参加全美外文教学大会 ACTFL

全美中文学校协会会长帅致若应美国其它三大华文教育组织—全美中文学校联合总会、全美中小学中文教师协会、全美中文教师学会负责人之邀，于 2013 年 11 月 21 日至 23 日出席了在奥兰多举行的全美外文教学大会，了解华文教育在美国的新动态。在

大会期间四大华教组织多次召开了专门的会议进行工作交流和商讨，确定今后美国四大华文教育组织将加强在全美范围更高层面的合作，把美国的华文教育事业推向新的高度。

美国 15 所中文学校入选海外华文教育示范学校名单

中国国务院侨办近日遴选出第三批海外华文教育示范学校。2013 年全球共有 88 所海外华文学校入选，其中美国共有 15 所入选。美国入选的 15 所中文学校是在美国几百所中文学校中甄选的，其中有 11

所中文学校是经过全美中文学校协会推荐入选的。第三批华教示范学校名单见中国华文教育网链接：
<http://www.hwjyw.com/info/content/2013/11/26/29389.shtml>



全美中文学校协会 10 所会员学校新建《华星书屋》

中国国务院侨办加大对海外华文教育支持的力度，近来推出《华星书屋》工程，向条件成熟的海外华文学校免费赠书，建立《华星书屋》图书馆。

2013 年 12 月初，协会接到国侨办通知，确定了全美中文学校协会甄选推荐的 10 所中文学校入选

《华星书屋》受赠学校。相关学校已经分别接到通知。由于经费运作，购书计划和发运等工作需要较长时间，预计 2014 年 5-6 月份左右图书能够全部到位

全美中文学校协会访问中国华教单位

全美中文学校协会秘书处 张星钰

应中国国务院侨办文化司之邀，从 2013 年 10 月 31 日到 11 月 8 日，全美中文学校协会访问团回国访问了云南、北京两地的华教单位。全美中文学校协会访问团由会长帅致若、前会长倪涛（第一任会长）、李允晨（第三任会长）、汤年发（第八任会长）、理事刘申、邵艾萍、倪小鹏、张星钰 8 人组成。

访问团一行访问了昆明华文学校、云南师范大学华文学院、北京华文学院、北京语言大学等院校，与相关负责人及教师进行了工作交流，就对外汉语教学、海外华文教育、文化传承、师资教材、合作意向等主题，与有关部门展开了广泛的交流、探讨和协商。访问团一行还拜访了国务院侨办、云南省侨办和北京市侨办，并代表协会向他们赠送了锦旗。

11 月 1 日下午，访问团一行与云南省侨办杨焱平主任、袁光兴副主任、高厘原处长和昆明华文学校张明军校长进行了工作会谈。杨焱平主任对全美中文学校协会各位成员的到来表示欢迎，并对协会多年来为华文教育发展做出的贡献表示敬佩。帅致若会长表示云南是侨务大省，全美中文学校协会的很多学生都曾经到云南参加过夏冬令营，这些活动有助于他们进一步了解祖（籍）国和提高他们学习中华文化的热爱。她代表协会对云南省侨办为美国华裔青少年提供良好的学习中华文化的机会表示衷心感谢。

2013 年 11 月 4 日下午，协会会长帅致若代表全美中文学校协会与云南省侨办主任、云南省海外交流协会会长杨焱平共同签署合作意向书。在签署仪式上，帅致若会长表示全美中文学校协会愿意继续与云南

省侨办在推动中美文化交流、进一步发展华文教育方面加强合作。杨焱平主任表示非常高兴与全美中文学校协会达成合作意向，今后双方将加强联系和沟通，在师资培训、华文教学等方面不断创新，帮助协会的华裔青少年更好地学好中华文化。晚上访问团全体成员出席了云南省侨办张新明（藏族本名：庄杰泽仁）副主任用他家乡的风俗习惯举行的欢送晚宴。

2013 年 11 月 5 日下午，访问团一行拜访了北京市侨办，与北京市侨办高云超副主任和文宣处张于成处长进行了工作会谈，双方表示今后要在夏令营、青少年文化交流等活动中加强合作。

2013 年 11 月 7 日下午，访问团与中国国务院侨办文化司领导雷振刚司长、汤翠英副司长和邱立国副司长进行了工作会谈。会谈中双方就海外华文教育组织机构的建设与发展进行了交流和探讨。雷振刚司长说国侨办见证了全美中文学校协会的成长历程，并一直保持良好的合作关系。协会从创始之初，历任会长、理事们倾心投入，接好每一次“接力棒”，为美国华文教育事业做出了突出贡献。今后，双方将在多方面合作，携手推动华文教育发展。雷司长说：“华文教育事业是有蓬勃生命力的事业，是海外华侨华人个体、群体、社团的内在核心需求。海外华文教育组织机构一定要发挥优势力量，大力提升服务水平，丰富服务内容，完善服务功能，凝聚好会员学校的心”。雷司长希望全美中文学校协会能够办成模范的、示范的、办成有影响力的华文教育组织机构。全美中文学校协会会长帅致若感谢国侨办对协会成立近 20 年来的大



力支持，表示此行国侨办安排协会历任会长、理事一行 8 人赴云南、北京访问很有收获，协会这次在昆明与云南省侨办签署了合作意向书，探索在师资培训、华文教学方式等方面的合作模式；并先后走访了云南和北京的华文学校、华文学院，进一步了解华文教育的新动态。通过这些活动，访问团成员更深刻地感受到在美国传播中华文化的责任之重大和任务之迫切。帅会长表示，协会创会时会员学校仅 16 所，至今发展到近 500 所中文学校，不论是学校管理者，还是老师、学生、家长，都也在不断接受着教育，经历各种挑战和考验。今后，协会将不断提高协会的服务水平

和服务功能，努力办成模范型、示范型华文教育组织机构。

在不到十天的访问期间，访问团还参观了云南民族大学民族博物馆和昆明明通小学，受到了各方人士的热情接待。

在访问中，会长帅致若还代表全美中文学校协会邀请国务院侨办、云南省侨办、北京市侨办和其他有关华教单位负责人参加 2014 年下半年在美国举行的全美中文学校协会第十次全国代表大会暨华文教育研讨会，以及同时举行的协会成立二十周年庆典。

国侨办文化司司长雷振刚会见美国全美中文学校协会访华团一行

来源：中国华文教育网

11 月 7 日下午，国务院侨办文化司司长雷振刚与到访的美国全美中文学校协会访华团一行进行会谈。会谈中双方就海外华文教育组织机构的建设与发展进行了交流和探讨。雷振刚司长希望全美中文学校协会能够办成模范的、示范的、办成有影响力的华文教育组织机构。

雷振刚司长首先介绍了国侨办文化司在华文教育领域开展的一系列活动和作品，他指出，近年来海外不少有识之士出钱出力投身到华文教育事业中，成立了若干华文教育组织机构，这些机构办的越来越好，功能也越来越强。在探索如何以国内有限的力量协助目前所认同的华文教育组织机构健全机制、机构，改善办公条件，提升其组织协调功能等方面，国侨办推出了一系列帮扶举措，以期让华教组织机构走向健康、良性运作发展。他指出，重点华文教育组织机构是国侨办在海外做华文教育的“兄弟”，双方应互相依托，发挥优势。

雷振刚说，国侨办见证了全美中文学校协会的成长历程，并一直保持良好的合作关系，协会从创始之初，历任会长、理事们倾心投入，接好每一次“接力棒”，为美国华文教育事业做出了突出贡献。今后，双方将在多方面合作，携手推动华文教育发展。

“华文教育事业是有蓬勃生命力的事业，是海外华侨华人个体、群体、社团的内在核心需求。海外华文教育组织机构一定要发挥优势力量，大力提升服务水平，丰富服务内容，完善服务功能，凝聚好会员学校的心”。雷振刚司长希望全美中文学校协会能够办成模范的、示范的、办成有影响力的华文教育组织机构，充分发挥组织协调作用，带领会员学校以整体优势，推动美国中文教育的发展。

之后全美中文学校协会会长帅致若女士感谢国侨办对协会成立近 20 年来的大力支持，表示此行国侨办安排协会历任会长、理事一行 8 人赴云南、北京访问很有收获。在云南的 4 天时间里，全美中文学校协会与云南侨办共同签署合作意向书，探索创新在师资培训、华文教学方式等方面的合作模式，帮助海外华裔青少年更好地学好中华文化，并先后走访了当地学校，深入了解云南华文教育的发展情况。访华团一行还赴北京华文学院，参观了其新校区昌平区校园，观摩本科班学生华文课堂教学，与教师进行座谈交流，就学院本科生课程设置、教学方法等展开了讨论，也对长短期班学生招生情况进行了交流与探讨。她说，在美国尤其是在主流社会传播中华文化责任之重。全美中文学校协会创会伊始会员学校仅 16 所，至今发展到近 500 所中文学校，不论是学校管理者，还是老



师、学生、家长，都也在不断接受着教育，经历各种挑战和考验。今后，协会将齐心协力继续努力提高协会的服务水平和服务功能，努力办成模范型、示范型华文教育组织机构，贴近教师教学和学生学习的需求。

据了解，全美中文学校协会创建于1994年，是一个非盈利教育组织，协会服务面向美国各地的中文学校和华人社区。协会宗旨是加强全美各中文学校之间的交流与合作，促进美国的中国语言和文化的教育，推动中美两国间的文化交流与合作。

全美中文学校协会访华团赴北京华文学院参观访问

来源：中国华文教育网

11月7日，全美中文学校协会访华团一行8人抵达北京华文学院，对该院进行参观访问。访华团成员参观北京华文学院昌平区校园时，对北京华文学院的基础设施赞不绝口。随后访华团全体成员来到北京华文学院本科班上课教室观摩华文课堂教学，课后与北京华文学院教师进行座谈交流。

座谈会上，北京华文学院专修部副主任廖崇阳首先向访华团表示了热烈的欢迎，并详细介绍了北京华文学院华文教学的基本情况，包括北京华文学院的组织结构、学生来源、课程设置等。之后全美中文学校协会会长帅致若女士介绍了全美中文学校协会的性质及服务宗旨，并盛情邀请北京华文学院参加2014

年全美中文学校协会第十次全国代表大会暨华文教育研讨会，以及同时举行的协会成立二十周年庆典。

访华团成员与北京华文学院教师交换了听课感想，并就华文教育中遇到的问题提出疑问并得到详细解答。双方就北京华文学院本科生课程设置、教学方法等展开了讨论，也对长短期班学生招生情况进行了交流与探讨。

全美中文学校协会创建于1994年，是一个非盈利教育组织，协会服务面向美国各地的中文学校和华人社区。协会宗旨是加强全美各中文学校之间的交流与合作，促进美国的中国语言和文化的教育，推动中美两国间的文化交流与合作。（北京华文学院供稿）。

全美中文学校协会与云南海交会共推华教发展

来源：中国新闻网（编辑：李晓琳）

11月4日下午，云南省侨办主任、云南省海外交流协会会长杨炎平与到访的全美中文学校协会会长帅致若共同签署合作意向书，今后，双方将在多方面合作，携手推动华文教育发展。

签署仪式上，杨炎平对全美中文学校协会各位成员的到来表示欢迎，并对协会多年来为华文教育发展做出的贡献表示敬佩。杨炎平表示，非常高兴与全美中文学校协会达成合作意向，今后双方将加强联系和沟通，在师资培训、华文教学方式等方面不断创新，帮助海外华裔青少年更好地学好中华文化。

据悉，全美中文学校协会在云南的4天时间里先后走访了云南华文学院、昆明华文学校、云南民族大学和昆明明通小学，深入了解云南华文教育的发展情况。“云南是侨务大省，除了华文教育还有很多方面值得我们学

习。”帅致若说，在实地考察和听了云南省海外交流协会的介绍之后获益良多。帅致若表示，全美中文学校协会的很多学生都曾经到云南参加过夏冬令营，帮助他们进一步了解祖（籍）国和提高他们学习中华文化的热情。今后，双方将在多个领域合作，推动中美文化交流，进一步发展华文教育。

据了解，全美中文学校协会创立于1994年，是一个全国性非盈利教育组织。协会由分布在美国43个州，几乎涵盖所有大中城市的400多所中文学校组成，会员学校在校学生达十万以上。协会的宗旨为加强全美各中文学校之间的交流与合作，促进美国的中国语言和文化教育，推动中美两国间的文化交流与合作。

圣路易中文学校副董事长朱一民：为传播中华文化贡献力量

来源：新华华人（编辑：王慕空）

新华网 12 月 7 日北京电(记者 郝斐然 牟彦秋)“我们要作东西方文化桥梁，将中国几千年历史的灿烂文化传播到美国的主流社会。”美国圣路易现代中文学校副董事长朱一民，作为第九次全国归侨侨眷代表大会的海外特邀嘉宾，在会议期间接受新华网记者的采访时说。

朱一民介绍，圣路易现代中文学校已经建校 16 年，有 700 多名学生。建校的初衷是因为自己的子女有这种需要，目的是希望孩子们能够学到原汁原味的中文。随着学校不断地发展壮大，我们也将工作重心从单一的华文教育向文化传播拓展。朱一民说，“我们的梦想是建立一个美中地区最大的中国文化中心，大家如果提起中国文化去哪看，首先就会想到现代中文学校文化中心。”

朱一民表示，希望能够与国内的相关部门，例如：

侨联、侨办进行合作和资源的整合，更好地开展海外华文教育工作以及中华文化的传播工作。

中国经济持续发展，国力不断增强，美国人对华人的态度是否有转变？朱一民认为，中国的强大让很多美国人感觉到压力，老百姓看到超市里的多数物品都是中国生产的，认为我们占用了他们本国人民的工作机会。

“我们希望通过交流和其他一些途径，向他们展示一个真正的中国。中国带给美国的不是竞争，是机会。只有双方友好相处，才能更好地共同生存。”朱一民说。

谈到对中国梦的理解，朱一民表示，“我们海外华人的中国梦就是，无论我们身在何处，都能够非常自豪地告诉当地人民，我是中国人。”他说，只要我们每一个人做好对自己国家有益的事情，让国家真正地强大起来不再担忧会受到他国欺负，中国梦就一定能够实现。



【学校活动】

辉煌成果二十载，桃李不言自成蹊

——记安华中文学校二十周年校庆座谈会

(撰稿：何蕴毅 / 摄影：向建鸣，何蕴毅)

中秋明月，花好月圆。在这个华夏子女合家团圆的传统节日里，安华中文学校迎来了二十周年校庆。安华中文学校二十周年校庆暨 2013 年中秋晚会在本月二十一日下午于 Saline High School 举行。参加座谈会的包括安华中文学校的创始人之一，现任密西根中文学校协会董事长，全美中文学校协会副会长的郑良根先生；安华彩虹项目创始人及老董事曹立群先生；第五任校长和董事长严慈庆先生；大底特律地区

中国人协会主席王丽莎女士；底特律中文学校老校长潘建荣先生；坎通中文学校校长柏家敏先生；密西根大学中国教授协会主席奚传武先生；密西根大学著名教授，安华的功臣倪军教授；密西根著名华人慈善家吴崔德娴，以及历任校长和董事长，安华老教师，现任董事、校委、教师、家长、安华活动中心成员、彩虹计划团队、密歇根大学中国学生学者联合会代表等 60 多人。



会上，安华的新老朋友欢聚一堂，共同回顾安华二十年来创校的艰辛之路，分享目前所取得的成果，展望安华今后的办学之路。

下午 3 点，座谈会开始。校长何国鸿首先向与会嘉宾致欢迎辞，感谢各位老师，老校长，董事长，校委会和董事会成员的辛勤耕耘。是他们的努力和付出造就了安华，为本地区的华裔移民后代奠定了中国文化的根基，造福后代、造福社区。接着是来宾致辞，充分肯定了安华对海外华文教育和对当地华人社区的贡献。安华 20 周年校庆还收到了中华人民共和国驻芝加哥领馆赵卫平总领事的贺信，全美中文学校协会帅致若会长的贺信，以及安华第一任董事长赵善阳

先生，第二任校长叶其壮先生，第三任董事长郁杰云女士的贺词。

座谈会第一个主题发言——《安华今年 20 岁，回顾和展望》，由安华创校老校长郑良根先生主持。

郑良根先生原执教于教繁体字和注音符号的中文学校。因为申请增加教简体字和汉语拼音的课程未获批准，1993 年夏天便与另外七个家庭在 Gallup Park 协议成立了一个学习简体字和拼音的中文班，不久便正式开课，第一次上课时的学生仅有十人，随后学生越来越多，人数迅速增至 50 多，中文班也由一个班增为 5 个班，各项规章制度和管理人员也日趋完善和增加，在 94 年底，已具中文学校的规模。

因此，郑良根先生正式向密歇根州政府注册办校，安华中文学校（Ann-Hua）正式诞生。



安华现任校长何国鸿先生致欢迎辞

此后，安华中文学校迅速发展，越办越大，甚至吸引了来自 Canton 和 Novi 等周边地区地学生。多年来安华培养出了许多优秀学生，比如，学校成立最初的 8 名学生中有四个做了医生，三个从哈佛毕业。

1996 年，由于学生人数的不断增多以及生源的广阔，加之教室数量的限制和远道学生的交通不便，安华中文学校在安娜堡东部的凯通地区成立了分校。随着分校的迅速扩大，为了便于管理，分校独立为凯通中文学校。2000 年，由于同样的原因，凯通中文学校又衍生出又一所中文学校，即现在的新世纪中文学校。现在的安华中文学校有学生近 400 人；凯通中文学校有学生 200 人左右；新世纪中文学校有学生近 500 人。共计 1100 人左右。

安华是随着需求应运而生的，也是随着需求应运而变的。这个需求，这个运，就是华人社团的规模，学生群体的数量。华文教育，包含着华人对祖籍国的紧密联系和怀念，对于中国文化除了了解，还冀希望于认同，接受；再高点，是推广，发扬和光大。所以说，华文教育的最终目标是在美国推广中国文化。学校的产生和发展最基本的条件是社团基础，学生基础。办学是顺应这个基础上产生的需求。安华是美国近几十年来中文教育迅猛发展过程的一个缩影，是这个大发展潮流中一颗闪亮的明珠。



与会嘉宾在安华 20 周年座谈会上畅所欲言，图中为郑良根先生

第二个主题发言由老董事曹立群介绍彩虹计划的历史和发展。

1998 年，安华中文学校响应全美中文学校的倡导，和其它 28 所学校一起，在当时的学校董事，东密西根大学教授曹立群先生的组织下，成立了学校的慈善募捐组织——“彩虹计划”。参与“彩虹计划”工作的全部是志愿者，募集的捐款 100% 用于资助边远地区学校和贫困家庭的学生。连日常管理所需费用，都是志愿者们自己消化。15 年来，安华的“彩虹计划”健康运行，从无间断，将超过五万元美金的捐款直接送到了学校和学生们的手中。目前仍然向中国大陆七个省区的 100 多名贫困学生提供直接的助学金和各种教学用品。

彩虹计划号召本校学生积极参与向中国贫困学生捐款的行动，并负责组织与被资助学生的通信互动。彩虹计划还成立了学生行动队，利用各种机会开展募捐。行动队的成员还有机会在成人志愿者的带领下，利用暑期，赴中国探访被资助的学生。彩虹计划的实施，不仅造福于中国的贫困学生，还给在美国的华裔青少年提供了难得的现实教育机会。

第三个主题发言由老校长，同时也是现任安华董事会董事长的张星钰先生介绍安华人在安华迅速壮大发展期间所面对的困难和作出的努力，以及安华中文学校的现状和丰硕成果。

安华中文学校从 1993 年 6 月成立至今，我们从最初的几位老师，三个中文班，十几个学生，发展到今天 32 位老师，29 个中文班，和 400 多位同学，成为本地区最有影响的中文学校。学生主要来源于 Ann Arbor，少数来源于周边的 Saline、Milan、



Jackson 和 Canton。学生家庭以中国大陆移民及其后裔为主，也包括台湾和一些东南亚国家移民，以及部分希望学中文的本土美国人。课程主要针对 K-12 年级年龄段的学生，也有少数 CSL(中文第二语言班) 成年学生。安华现今不仅开设了以暨大和马立平教材为主线的两套中文教程，同时也将中文学习领域扩展到以中文为第二语言的教学。为了加强学生对中国文化的了解和认同，安华还设有武术、民族舞蹈、绘画、演讲、写作、中国文化知识这些兴趣班。安华有自己的腰鼓队、乐队、合唱队、舞蹈团。作为当地公立教育的补充，设有中文 AP 课程，SAT 课程，还有以激发学习兴趣为目标的数学强化课，进一步把中文学习的窗口伸向了华人社区以外的地方。安华学生除了参加每周日的常规课程，还有很多机会参加安华组织的大型活动。如深受当地华人社区好评的春节联欢会和中秋晚会、毕业礼、期末野餐会、夏令营，还有各种竞赛活动(中文知识和演讲比赛、中国文化常识竞赛、数学竞赛、摄影比赛)。安华也有自己印刷出版的校刊《安华天地》，收录教学经验论文、优秀学生作文、学校动态，免费向家长派发。



彩虹计划组织者，老校长曹立群先生

所有安华的老师都是通过公开招聘、面试和岗前培训后，才能取得教师的资格。一般地说，老师第一年只教一门课。以后，根据老师的教学效果，以及老师本人的意愿，可兼任多课。每年暑假，安华教师都有机会参加密西根中文教师培训，或者全美中文学校协会承办的《名师巡讲团》海外中文教师培训活动。

为了吸引优秀的教师人才，从 1999 年开始，严慈庆校长大幅提高安华老师的补贴。所以安华老师的补贴一直是本地区最高的。教师工资占安华经费的 78%。尽管如此，微薄的补贴和老师们所付出的劳动还是不相匹配的。周末在中文学校教中文，更多地是对中国文化的热爱，和对同胞华裔子女如母亲般的关怀。正如安华校歌里的歌词“同学就像兄弟姐妹，老师像妈妈”。在此，我们十分感谢安华老师们的辛勤工作和无私奉献，正是有你们，才有安华的今天。



老校长，现任董事会董事长张星钰先生
介绍安华现状和丰硕成果

安华建立初依靠是家长们的义务工作，家长们的奉献精神一直延续至今，是安华的成功经验。学校的运行和管理都由志愿者义务完成。二十年来从“少数人忙碌”，逐渐建立起校委会、董事会并列的结构，轮流执政，避免“江郎才尽”或个人独霸。这种义务工作，集体领导的办学模式，是安华长期稳定发展的关键，也跟全美绝大多数中文学校的模式相符合，体现了集体智慧和力量，使华人团体迅速凝聚、整合，形成强大力量，也给下一代提供了最早的社交圈子，许多年后还是朋友。

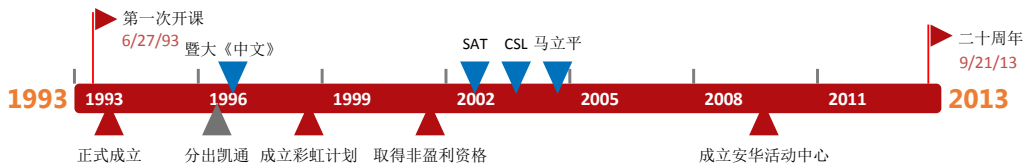
目前安华由五个部分组成，分别是家长大会、董事会、校委会、彩虹计划团队、安华社区活动中心。安华从以往单一的中文教学机构逐渐向华人社团综合服务机构过渡，主体仍然是中文教育，可见语言和文化这股凝聚力之强大。根据安华《章程》，安华每年召开一次家长大会(年初)，其职责是批准《章程》修改，决定安华重大事项，选举董事会成员。董事会的主要职责是监督校长，负责选聘校长，审查校长的工作计划和财务预算及决算报告，审批安华重



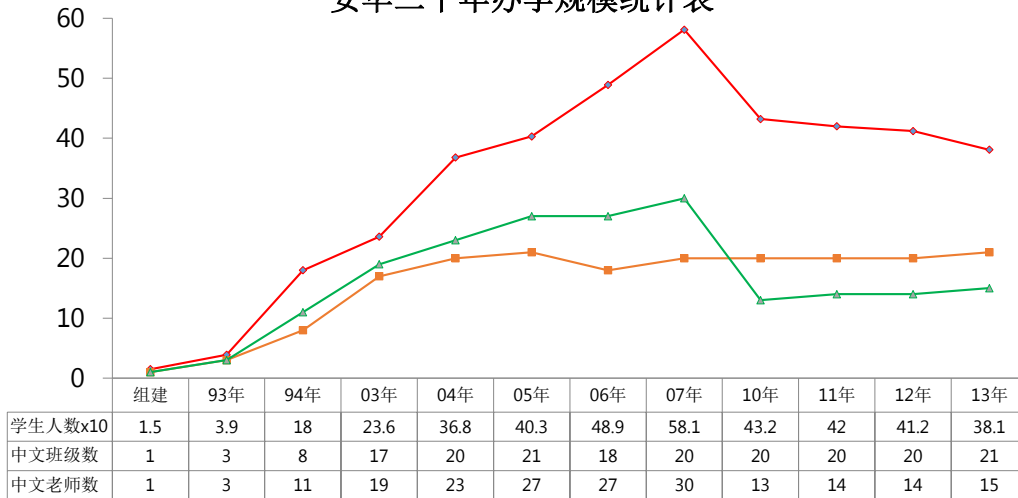
大事项,实现集体领导。校委会在校长领导下管理中文学校日常事物,重点在中文教育。校长在中文学校有最高行政权,下设4名副校长,分管教学、教务、财务、外联事务。带领学生志愿队和家长志愿者。“彩虹计划”团队抱着回报祖国的目标,是学校的慈善募捐组织。募集资金用于资助中国大陆贫困家庭学生的学习费用。2008年,中国四川汶川大地震。安华中文学校捐款超过七万美元,大部分通过中国红十字会用于赈灾重建。彩虹团队通过四川省妇联直接捐赠

资助了四川小金县100位受灾贫困儿童读书。为了让中文学校既不影响本职工作,又有效地为社区服务,学校于2009年创建了安华活动中心。老校长李松年先生出任第一届活动中心主任。活动中心是安华除中文教育以外,面向华人社区的外延。团队负责安华社区活动,服务家长和社区所有华人及对中华文化有兴趣者。每年的中秋晚会都是由活动中心团队负责。活动中心的经费全部来源于面向华人社区成年人的课程。

安华二十年



安华二十年办学规模统计表



安华除了以上五个组织机构,还有学生志愿队和大批家长志愿者。学生志愿队活跃在学校组织的各种大型活动中。在开学的第一天,他们帮助分书,搬书,引领教室;在开课日和值班校委一起监管学生课间的安全和秩序,课前帮忙布置教室,课后打扫教室卫生;中秋晚会,春节联欢会及才艺汇演等大型活动中,帮助会场的装饰与布置,收门票,带观众找座位,分发月饼和红包,组织游园活动。他们甚至参与策划和主导学校的毕业典礼,有些还在课堂内当老师的小助手。

安华与时俱进的学校网站也是由家长志愿者李金安先生(2004年系统)和庞雄先生(2011年系统)自告奋勇开发和建立的。每一次技术更新都让安华管理团队和家长受益匪浅,大大减轻了新学年注册时的工作量,减少了注册金额出错的可能性,更有效地建立起学校与教师,以及与家长、学生之间的联系,使沟通更加快捷便利。

和所有的事业一样,成功的背后都有着艰难和困苦。二十年来,学校也面临过许多困难,其中最大的困难就是教室问题,特别是学生人数增多后,教室的

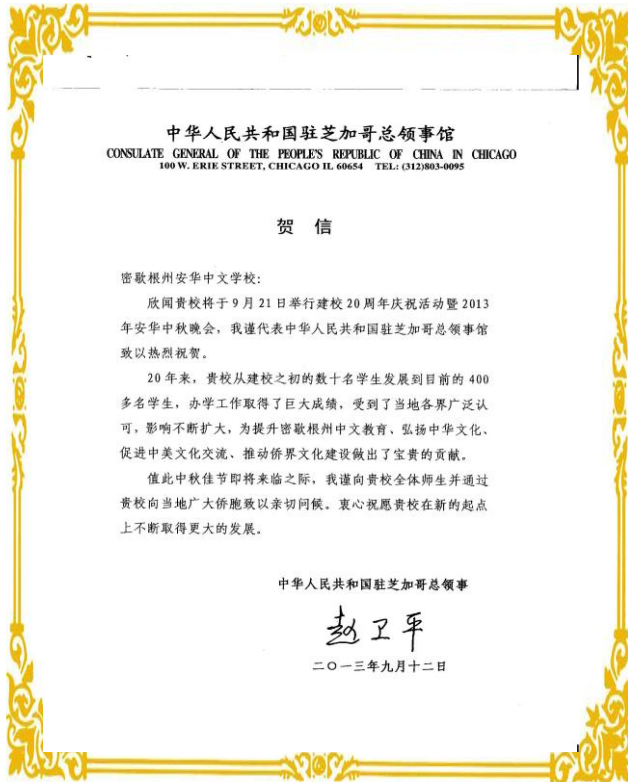


需求量就逐渐加大。为了寻找既适合学生上课，又能满足目前办学规模的教室，安华辗转走过了密大北校区 Family Housing Activity Center, Pierpont Commons, HH Dow Building, 中校园 Michigan League, Angell Hall, 以及 Slauson Middle School, Concordia University, Washtenaw Community College。其中以 HH Dow Building 历时最长，共 11 年，归功于倪军教授的帮助。但是 Dow Building 毕竟是大学生上课和科学家们做研究的地方，不适合年龄比较小的学龄儿童。正如前董事长姜涛离任前提出的“我也有一个梦”演讲，这个梦就是安华中文学校有自己的校舍和设施。2001 年，在张有学校长任内，安华中文学校在张玉清女士的帮助下取得了非盈利组织资格，使学校减低了运营经费，同时也获得了募捐的资格。姜涛先生帮助安华中文学校通过 United Way 建立了建设自己校舍的基金。可惜这个美好的梦

仍然未能实现，基金的钱也还在银行账上。为此，安华人还要继续努力和奋斗。

晚上 7 点，与会嘉宾和安华师生、家长、社区友人一起共同欣赏了中秋晚会，大家载歌载舞，共同欢庆安华的 20 岁生日，为安华自豪，也为身为这华人社团的一份子自豪，为自己能付出的这一份力量而骄傲。让我们享受歌舞，享受这份由共同的语言文化所带来的归属感。有了它，即使我们身居海外，中华子孙不会是无根的浮萍；有了它，无论我们身在何地，总能找到朋友和亲情。让我们把这份宝贵的无形财富传承和保留下来，惠泽子孙。后辈们总有一日会明白父母送给他们的这份最大的礼物。不说将来，就现在，让所有为安华努力奋斗过的功臣们，一起分享这份成就而带来的快乐吧！

晚上 11 点，曲终人散，安华中文学校二十周年校庆暨 2013 年中秋晚会圆满结束。这不是目标的终点，只是一个里程碑。



2013 安娜堡《天涯共此时》中秋晚会成功举行！

密歇根安华中文学校中秋晚会组委会供稿

九月二十日晚，一年一度的安娜堡《天涯共此时》同乐中秋大型综艺晚会在颇具专业水准的 Saline 高中音乐厅举行。适逢安华中文学校二十年校庆，晚会的舞台张灯结彩，喜气洋洋。晚七时，晚会准时开始。当帷幕缓缓拉开，中国名曲《彩云追月》的优美旋律自蓝花乐队姑娘们的琴弦、指间流入观众们的心田。紧接着，安华合唱团演唱的《我爱安华》立即将晚会推向了一个小高潮——“我爱安华，安华是我家.”，这是献给安华中文学校二十年校庆最好的礼物。

接下来的节目更是一个赛一个的精彩。舞蹈类节目中，瓷娃娃舞蹈团表演的舞蹈《爵士春江夜》将国粹太极扇的功夫融入现代舞之中，让人耳目一新。夕阳红舞蹈团奶奶级的演员们踏着江南丝竹音乐跳东北大秧歌，那是何等的新奇。安华舞蹈团表演的西班牙风情舞蹈《西班牙之火》热情奔放，身着吉普赛长裙的女斗牛士们真是别具风采。而君子兰舞蹈队表演的舞蹈《春江花月夜》又是那样的柔美抒情。Sylvia Studio of Dance 表演的芭蕾舞《午夜天空》把西方芭蕾艺术之美在这花好月圆的中秋之夜展现给观众。



安华合唱团演唱安华校歌《我爱安华》，由安华乐队伴奏

“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱的深沉！”赵一婷同学小小年纪居然把大文豪艾青的名诗《我爱这土地》朗诵得如此让人回肠荡气！由安华董事会、校委会成员表演的安华搞笑版京剧现代戏名段《智斗》让人不时捧腹——哪位不守“夫”道，可要当心胡司令的盒子炮喔。而由周虹、吴江、王中民小品《面试》更是笑料一个接一个，让人笑得合不拢嘴。三个风格各异的语言类节目成了本台晚会的一个看点。

来自密大的中国留学生张峥、宋雨辰则更是了得。一个荣获过二胡全国邀请赛的银奖，一个则是去年“密大好声音”之一！一个把一首超高难度的二胡独奏曲《战马奔腾》拉得是大气磅礴。那奔腾马群的蹄声、嘶鸣声，还有那军号声、军歌声，将国宝级的

民族乐器二胡的表演力展现得淋漓尽致！而另一位以他那浑厚的歌喉、“深沉”的舞台形象诠释的《如果爱》博得了台下掌声一片。

声乐类节目还有，幽兰组合的女声小组唱《灯光》唱的是那样清真意切。晚会主持人张昊的一曲《大地飞歌》足现中国民歌艺术的无穷魅力。无伴奏小组唱《雕花的马鞍》由石海组合推出，非常难得。因为无伴奏合唱可是十分考验歌者的功夫呵。最后，汪洁、张金生的男女声二重唱《我像雪花天上来》让整个音乐厅充满了专业男高音、女高音美声的华丽和辉煌，将晚会推向了最高潮！作为高潮的持续，安华学生腰鼓队的鼓点，激情四射，配上新颖别致的花式，让晚会在热烈、激昂的气氛中落下了帷幕。

演出结束后，相当一批观众余兴未尽，在组委会安排的歌舞联欢会上载歌载舞。直到尽兴。

此外，组委会从晚会开始到晚上十一点为大家安排了一个十分宽敞、舒适的棋牌、联谊、休息的场所。一些朋友在浓浓的节日氛围中打牌、小憩、品尝月饼、叙谈家常，也是别有一番情致。

作为本地区华人社区中极具影响力的大型活动，一年一度的《天涯共此时》中秋晚会今年已经是第八

个年头了。每一届晚会的成功举办，由志愿者组成的组委会倾注了大量心血，奉献了大量的时间和精力。观众的参与和热情无疑是晚会成功的关键。而晚会的成功举办更离不开社会各界的亲情赞助。今年组委会和广大观众要特别感谢密西根大学孔子学院(CI-UM)、刘健(Metlife)为晚会提供的倾情赞助。



安华家长舞蹈队火辣热舞《西班牙之火》



安华自编自导的搞笑版京剧现代戏名段 《智斗》，与师生同乐





Ann Hua Math

安华数学 **Ann Hua Math** 伴随您的孩子走向成功
密歇根安华中文学校数学组 廖劲晖

数学发源于人们探索自然认识自然的需要。远古人类就会用结绳记事的方法记录打猎收获，呀呀学语的孩童就会用手指表述对更多糖果的需求。生活中从购物到旅行，从建筑到生产，无不它。现在，数学更是现代科学重要的组成部分，是现代科学技术和社会发展的动力。无论世界的哪一个国家，数学都是小学到大学的必修课程，也是升学必考科目。

进入 21 世纪以来，面对美国日渐失去往日的辉煌和国家竞争力减弱情况，布什总统于 2006 年 4 月组建了美国国家数学顾问团，任务是为布什总统和教育部长提供充分利用科学研究成果，改进数学教学的建议，尤其是找出那些学生学习初等代数和高等数学所必备的技能。美国国家数学顾问团发布了令教育界期待已久的总结报告。这个报告认为，美国的数学教育体制已经破败 (broken)，主张更加系统有序地在小学和初中推进数学教学，要求学生能够对简单的数学运算进行识记，掌握更多的问题解决技能，尤其是要为将来学习初等代数和高等数学作好准备。

报告指出的这些情况也恰恰是安娜堡学区数学教育的真实写照。连年来密西根州公布的 Focus 学校安娜堡地区名列前茅，2012-2013 学年安娜堡的几乎全部小学、初中和高中在列 (http://www.michigan.gov/documents/mde/2012-13_Focus_School_List_Final_431298_7.pdf)。Focus 学校是指学校成绩优秀学生 (前 30%) 和成绩较差学生 (后 30%) 差距在州内排名前 10% 的学校。这种情况反映出安娜堡地区面上教育存在的严重问题。尽管一些优秀学生通过家庭的支持和自身的努力，成绩斐然，然而数学教育体制的陈旧落后和缺乏优秀的数学教师，是学区大范围内数学教育危机的首因。学生由于小学和初中基础不扎实，加上小学到初中和初中到高中数学知识和技能的大幅跨越，造成许多学生不适应，数学成绩不理想，许多学生对仅涉及到九年级数学的美国大学入学考试 SAT 都难以应付，更谈不上对数学这门重要学科的充分掌握。许多安华中文学校的学生家长也纷纷表示出对上述情况的担忧。

面对这种情况，2011 年夏安华中文学校校委会经过酝酿讨论，由张星钰董事长和何国鸿校长主持，董志宏副校长牵头开始组建安华中文学校的数学教学计划。经过反复讨论，安华中文学校形成了强化小学生数学基础，增强初中生灵活解决问题能力，拓展高中生视野的指导方针。2011 年秋，安华中文学校数学计划正式开始招生，两年来受到了广大学生和家长们的好评。

安华数学的教育理念

正象常言所说的那样，兴趣是最好的老师。兴趣来自于哪里？一是来自于与生俱来的好奇心，一是来自于探索未知的成就感。兴趣的敌人是什么？缺乏自信心和畏难心理。因此，激发学生学习数学的兴趣是我们数学计划的核心任务。安华数学主要从两方面做起：一是根据学生的水平而不是年龄进行分级教育，给予每一个学生恰到好处的挑战，引导学生进行探索；二是我们在教学中提倡深入浅出，注重鼓励学生，保护学生学习的积极性。同时，我们也希望得到家长们的支持和配合。在学生在学习过程中遇到困难或出差错时，不是去责备，而是耐心地讲解、反复地订正和不断地鼓励。

安华数学的目标

- 激发对数学的兴趣和热爱
- 提倡快乐学习，鼓励学习的自主性和自觉性
- 介绍重要的数学知识
- 教授解决问题的重要思考方法，推动解决问题的思维灵活性
- 增强数学的直觉和创造性。
- 培养有条理有组织的学习能力，提高学习效率

安华数学的课程设置

经过两年的探索，安华数学强化课程设置更加成熟合理。目前安华中文学校拥有了针对 4 年级到 10 年级的 5 个级别的数学强化班。

1) Math 1D 的授课对象：4-5 年级学生。瞄准小学生普遍存在的数学概念含糊和运算解题能力薄弱的特点，抓取相关知识点，结合适量的练习，帮助



学生夯实数学基础,为初中数学的学习以及参加数学竞赛做好准备。

2) Math 2D 的授课对象: 5-6 年级学生。本课程根据初中生思维特点,重点讲授 Problem Solving 的基本策略,提高学生独立解决数学问题的能力。

3) Math 3D 的授课对象: 6-7 年级学生。重点
1. 拓展学生知识面,教授 Algebra 和 Counting; 2. 通过课堂练习、家庭作业和数学比赛等多种形式,进一步提高学生的 problem solving 能力。

4) Math 4D 的授课对象: 7-8 年级学生。1. 拓展学生知识面,教授 Geometry 和 Number theory; 2. 通过多样的数学竞赛,增强学生数学知识的融会贯通,全方位地提高 problem solving 能力。

5) Math 5E 的授课对象: 7-8 年级学生。本课程提高初高中学生解决较高挑战性数学问题的能力,增加对解题技巧的了解,为参加中学数学竞赛,例如 AMC10, AMC12 等做准备。同时希望通过本课程,培养学生对数学的兴趣,因为数学本身充满逻辑的精美。

安华数学的发展规划

在过去的两年中,超过 80 多个学生在安华中文学校学习数学。家长反映安华数学对孩子的学习有很大帮助,完成作业不再吃力,孩子的学习兴趣显著提高;一些孩子参加数学比赛取得了优异的成绩;甚至还有孩子在公立学校数学课堂上当起了老师的小助手,帮助同学解决疑难问题。安华数学取得了有目共睹的良好效果,甚至有非华裔的学生慕名而来。这些成绩既让我们骄傲,也给我们新的鞭策。为了更好服

务安华,服务于安娜堡地区,安华数学对未来进行了长远的规划。

1. 师资队伍的建设: 安华数学拥有强大的教学阵容,所有教师都曾经在中国或美国著名大学取得硕士以上的学位。在对现有教师队伍不断进行在职继续培训的同时,安华数学还将寻求招聘高素质的数学教师充实到的教学队伍中。

2. 安华的数学竞赛: 安华数学从 2012-2013 学年开始组织数学比赛,成功地举办了 Math League (4, 5 年级) 和 Gauss (7, 8 年级) 数学比赛。在此基础上,安华数学将从 2013-2014 学年开始承办有 36 年历史的国际性数学竞赛 MOEMS (Math Olympiad for Elementary and Middle Schools)。为了激发更多孩子的学习兴趣,安华中文学校还有幸成为 Math Kangaroo 在全密西根州的第二个考试中心。Math Kangaroo 是近年来深受学生和家喜爱的世界性比赛,1 年级到 12 年级的学生都可以报名参加。2014 年 3 月,安华中文学校将首次举办 Math Kangaroo 的比赛。安华数学将努力为学生提供更多的比赛机会和资讯。

3. 数学学习/教育经验分享: 安华数学将通过安华中文学校的网页和安华天地等渠道与学生和家长分享学习和教育经验。

金秋送爽,又到了安华中文学校开学的日子,我们安华数学教学计划也进入了第三个学年。安华中文学校和安华数学教学团队将一起尽心尽力地为您打造出一个优质数学教育基地,愿安华数学伴随您的孩子走向成功。

2013 安华书市

为了鼓励孩子多读中文书,最大限度地利用中文书资源,安华中文学校于 11 月 17 日在校园内举办了一次中文书籍交换和义卖活动。书市的主要目的是图书交换,为华人社区提供一个资源共享平台,变“废”为宝,造福社区,服务大家。筹集的经费投入到安华校舍基金。

安华创校二十年来,最大的困难就是场地问题,特别是学生人数增多后,教室的需求量就逐渐加大,迫使安华辗转于不同的地方。没有固定的校舍,即使学校很想办一个自己的中文图书馆,也没有办法。

2001 年,安华取得了非盈利组织和征集募捐的资格。校舍基金创建的的目的就是建设自己的校舍。虽然书市的收入估计不是很多,但不积跬步,无以至千里。这次书市募捐,正是迈向这一梦想的其中一步。同时希望通过书市这些鼓励社区成员参与的互惠活动,增强华人社区成员的归属感和凝聚力。

这次活动很成功,安华家长纷纷表示要多办几次,愿意当自愿者为社区服务。衷心感谢为这次书市投入时间和捐赠图书的家长志愿者,感谢芝加哥总领馆的捐赠,感谢同时也是家长自愿者的安华校委会和

董事会成员的辛勤工作。希望之后能把书市的信息更广泛地传播出去，让更多华人社区成员受益。



书市上安华学生、家长精心挑选图书



给学生一个展示的舞台

达福中文学校成功举办第四届语言文化汇报演出

为全面提高我校学生的综合素质，丰富学生的课外生活，提高学生的中文听说能力，激发学生学习中文的热情，同时为庆祝节日的到来，达福中文学校全体师生齐心协力共同努力，经过精心准备，成功地举办了第四届语言文化汇报演出。演出受到家长们的热烈欢迎和一致好评。

11月15日下午，达福中文学校师生自排自演的节目陆续登台展示。从学前班到六年级学生，以及全体老师，为大家献上了风趣优美的歌舞表演。有热烈

奔放的舞蹈，有婉转柔美的歌声，有英姿潇洒的中国功夫，有悦耳动听的乐器独奏。各班的学生和老师热情高涨，纷纷展示各自的特色节目。体现出孩子们的多才多艺和良好的艺术素养，也呈现了在老师们辛勤培育下学生扎实的中文功底。整套节目融音乐、舞蹈、语言、文化一体。精彩的表演，博得全场家长来宾们的喝彩、掌声和好评。

下午四点，演出厅里欢乐的中国音乐，伴随正中央上方悬挂的彩球灯不断旋转变换光影，与大厅四



壁上闪闪发光、五颜六色的彩灯共同营造出愉快的节日气氛。各班学生排队有序进入。首先，高星校长向家长等各位来宾致谢，欢迎来宾与我校师生共同庆祝节日前的第四届语言文化汇报演出，并且深切感谢各位家长历年来对学校的大力支持，感谢学生们的努力学习，感谢老师们的辛勤工作。随后，四年级一班班长 Nathan Ma 代表学生上台发言。他汇报了他们班学生这一年取得的成绩。表达了对学校和同学们的喜爱，

最后代表全体学生向老师和家长致以感谢。接着，五年级学生 Jessie 的爸爸 Rick，代表家长发言，他称赞了达福中文学校为孩子们提供了良好的学习环境。他说，达福中文学校是一个让孩子们开心学习和交朋友的好地方。他每天接女儿时，看见她开心的笑脸，感到很欣慰和放心。他代表家长们真诚地感谢老师的辛勤付出。发言结束，汇报演出在一派期待与祥和的气氛中拉开了帷幕。



第一个登场的是可爱的学龄前班的孩子们。小朋友们在舞台上伸伸小手，蹦蹦跳跳，唱起《星期儿歌》、《数鸭子》等儿歌。他们表演小毛驴的憨态，打电话时俏皮的表情，稚气的神态，可爱的笑脸，赢得了观众的阵阵掌声。紧接着，一年级同学整齐大声地朗诵起大家熟悉的唐诗《咏鹅》，神态惟妙惟肖。他们表演的《健康歌》非常欢快，节奏感强，活泼有

趣。孩子们双手挥舞着啦啦队的彩棒，随着节奏扭动着身体，全场的气氛随之高扬。

当观众还陶醉于刚才精彩的学生表演之际，老师们穿着鲜丽的衣裙列队登场，随着优美音乐伴奏，老师们轻展歌喉，一首《今夜无眠》令全场眼亮。学生们静听老师们甜美柔和的歌声，很多家长随之一起哼起熟悉的旋律。大家对老师们的表演报以两次热烈的掌声。



达福中文学校不仅面对讲中文的华裔家庭，也有相当数量不同种族的学生慕名而来。二年级班学生演唱的《青苹果乐园》、舞蹈《踏浪》以及印度歌曲，民族风情别具一格，为语言文化汇演增添了多元化色彩。

三年级学生给大家带来了经典的台湾校园歌曲。孩子们能用标准的中文演唱被广为传唱的《朋友》和《童年》，对于海外出生成长的孩子绝非易事。年仅9-10岁的孩子舞台上挥舞双臂，熟练地唱着那一首首父母唱过的熟悉歌曲，带给父母们美好的回忆，带给观众一片温馨。



达福中文学校的学生不仅能歌善舞，还多才多艺。吉他演奏者三年级二班的 Austin Liu 弹起华人耳熟能详的歌曲《龙的传人》，观众们非常安静地欣赏着，作为华文老师，心中的自豪感油然而生。

精彩节目连连上场。在中国民族舞《好日子》里，老师们身穿整齐亮丽的演出服，迈着轻盈的舞步，双手灵巧地翻转着粉色折扇，翩翩起舞，用舞蹈绘画



出一种亮丽的风景，展示出老师们的多才多艺。舞蹈结束，观众的欢呼声、掌声四起。

看完老师们尽心尽意地表演，舞台上响起了激动人心的功夫音乐。四年级二班的 Mei Gill 身穿中国红民族服装，几个连步一个空翻登台亮相，动作干净利索、精神气爽，令人刮目相看。无论是大人还是孩子，人人都睁大眼睛盯着舞台，台上一分钟，台下

勤练功，她学功夫已经三年了。她像一团火焰把中国功夫舞得如此吸引人，向大家展示了中国功夫的魅力。

之后，四年级隆重亮相。四年级两个班人数可观，实力厚实。孩子们欢快的歌声伴着新疆手鼓铃声，让新疆风情的《青春舞曲》在大厅里美妙荡漾。合唱《隐形的翅膀》象征对理想执着的追求。“我知道，我一直有一双隐形的翅膀带我飞，给我希望……”是啊，多么励志的好歌！在歌声中学习中文的好词句，在歌声中接受理想的教育。舞蹈《荷塘月色》给大家一个美妙的想象空间，水声悠悠、波光粼粼，月色下荷花仙子手捧荷花盈盈起舞，舞姿优雅轻快。舞者仿佛是水中鱼儿，和着潺潺水声悠悠荡荡，令人叫绝。



这次汇演是达福中文学校每年年底的传统活动之一，是展示中文教育成果和检测学生全面发展的活动之一。每年的汇报演出不仅有助于提高学生们的中文口语表达能力，更能激发孩子们学中文用中文和展示本民族语言的积极性。达福中文学校高校长表示，

最后，五、六年级学生大合唱。他们用嘹亮的歌声把场内观众带入欢乐的节日气氛中。“圣诞老人来啦，哈哈哈，啊啊啊……”这歌声越唱越快乐，越唱越起劲，歌声萦绕在大厅上空，每个孩子都用心地唱，眼睛闪着光，面带自信微笑！歌声的阳光活力感染每一个人。

汇报演出结束后，高星校长再次致谢，谢谢各班级学生和老师的辛苦排练和精彩演出，谢谢家长和在场观众的热烈支持，并祝大家节日快乐。最后，孩子们挥舞着手臂欢呼着，大厅里呈现出祥和热烈的节日氛围。



学校将会一如既往地给孩子们提供展示才能的各种机会。让孩子们在各种活动中充分体会中华文化的魅力，感受快乐，收获自信，激励孩子们更加努力地学习中文，传承中华文化。[达福中文学校供稿]



【教学研究】

如何调动孩子的积极性

密歇根州安娜堡安华中文学校 关欣

简介：作者通过个人对教育理论的学习，以及作为老师和家长获得的实践经验，总结出八条鼓励学生坚持学习的方法。

在说如何调动孩子积极性之前，家长首先要想好，孩子到底在什么地方需要调动积极性。我教的学生，都是中国人的娃，起码妈是中国人。爹妈真是没有最虎，只有更虎。比如有家长跟我说，作业太多，做不完。我说只要 30 分钟，如果 30 分钟还做不完，那说明课堂内容没有了解，我可以再讲一遍。家长说，30 分钟时间娃也挤不出来。我细问，原来这家的娃，除了上课以及学校作业就不用说了，乐器小时候学了钢琴，现在在学校里学小号/大提琴/萨克斯/等等，也要天天练习，搞好了还要到处去 camp/比赛/开会（！）。体育呢，一项个人的，比如网球/游泳，还得有一项 team sports（排球/篮球/冰球/棒球）。文化课呢，有画画，英文补习（据说学校的英文教得不好，另外花钱每小时 100 块私教），中文（这就不用说了），数学（要是去参加竞赛那就更忙了），国际象棋，等等等等。

当然不是每个娃都有如此繁忙的安排，但是一半的繁忙基本是很普遍。

在这样的压力下，怎样才能有效地调动积极性呢？

压力的定义，在娃大和娃小的时候，是不一样的。越小的娃，越需要更多的自由时间，就是娃可以愿意做什么就做什么，基本上就是大人觉得纯属浪费时间的事情。其实很多大人觉得浪费时间的事情，在娃这个年龄，正是她要学习的事情。比如娃自己玩过家家，是在复习/模拟社会和生活关系。比如娃费尽心机去抠垫子上那个破洞，大人知道垫子的破洞里头是化纤，娃却不知道，况且不抠，怎么知道抠起来什么感觉呢，又怎么知道洞会越抠越大呢。大人觉得娃是在浪费时间，那恰恰是因为那些上房掀瓦的事情我们都已经做过了。

另外不论大娃小娃，甚至大人，都需要自由时间，就是啥也不做，让脑子自由的胡思乱想或者什么也不想。这个时间表面上没有积极的思索，但是事实

上是大脑忙着后台整理信息以及为今后有效处理信息做准备。

调动孩子的积极性，第一步先要家长自己明白为什么要这样做。是真的出于对娃长远的发展（健康，独立，快乐）的需求，还是为了满足家长自己心目中那个完美的娃的形象，甚至是为了满足家长心目中那个自己所没有做到的完美的自己。

调动一个人的积极性比不容易。一件事情，如果家长自己设身处地的想想，做到都很困难，那么去让娃做，只会更难。打个比方，一个锅炉，把自己烧热了，已经需要很多能量。但是如果想要烧热了自己再通过空气循环把整个房子都烧热了，那需要的能量要多很多很多。

调动孩子的积极性需要有的放矢。静下心来，好好想想，从娃应该做，但目前自己做不到的事情里，挑出来三个，不能再多了，而且这三个也需要排优先级，一次只做一个。所有事情到要尽善尽美，最后只能两败俱伤。另外选事情要具体，比如“我想要娃数学学得好”不够具体，进一步细化成“我想要娃在做数学计算题上提高速度/准确率”则有更高的可行性。比如“我想要娃会安排自己的时间”也不够具体，细化成“我想要娃能够安排并执行周一到周三的数学学习计划”更有可行性。

家长“推”（push），也要看娃的能力。娃需要大人推才肯做的时候，有三个可能：一是娃有能力做而不愿意做；二是愿意做，但是没有能力；三是不愿意也没有能力。如果是没有能力但是愿意，那么娃需要的是帮助，而不是推。有家长没有区分好“愿意”和“能力”。比如一个家长跟我说，娃做应用题总是做不好，让他认真点儿他也不听，一让他做就做错，跟他讲了，下一道题还错，最后爷俩火拼一场，不欢而散。这个时候，家长认为，娃是有能力，但是不愿意。但是事实上呢，娃是愿意（让他做他也做了，甚至自己还会找题做），但是没有能力（做 word problem 需要掌握一定的技巧，娃没有掌握，但他爹认为他很聪明，从小数学都是一步到位，没人教过娃具体的解题步骤）。只有不愿意但是有能力的，才适合推一下。不愿意也没有能力的，呃，再等等吧，其实人生的事



情，不做又能怎样呢。这个能力，也分成现在不会但是学习之后可以掌握，或者是发育没到这个阶段所以学习也很难掌握。各个娃不一样。做家长因为样本少，看见别的孩子怎样就想当然的认为自己孩子也能学会。但是我做了老师之后，才深深的体会到了娃和娃都是不一样的，有的娃这个学的快，有的娃那个学得快但是这个却怎么也学不会，得过了一年才能学会。我觉得学校课程设置是很标准的，即这个年龄段的娃通过学习大部分可以学会的。超出学校要求的，就看孩子个人。不是每个娃推一下就能学会的。这不是说娃笨，只是说他还没准备好。

家长还需要多从孩子的角度来理解学习是个很难的事情。我们觉得简单，是因为我们都已经学会了。但是让我们学新东西，同样困难。打个最简单的比方，我们来重新学习数数，不是10进制，而是8进制，相应的进位有：qer, iva, aiwil, abot, llor, tototo, pouqlve, memoot. 大家可以试试自己要花多长时间，才能把这些名字记住，再从1数到100（8进制的哟），然后做加法，减法，乘法，除法。要记住，娃在开始学数学的时候，要比我们学这个8进制系统更难，因为他们对于计数之类的概念也没有。

调动积极性，分成两部分。一部分是类似于“战前总动员”性质的，摆事实，讲道理，倡导美好前景。这个是用来诱发小孩兴趣的。很多爹妈都可以做到，不是很难。

另一部分则是在娃上了贼船之后，让娃如何呆在这日复一日年复一年的颠簸航行中而不退却，还学到东西。这个比较难，因为所有的大人都知道，立志容易，坚持难。我主要说这个。

在说这确的方法之前，先说一些不管用的方法。

1. 未来的好处。比如将来的职业啊，10年后的世界形势啊，等等。这些未来才会发生的事情，在“战前总动员”的忽悠里有用，但是在日复一日的煎熬中，却用处不大。人的心理总对承诺未来才会兑现的东西打折扣。比如（不考虑通胀哈）10年后可以得到100块钱，但是现在可以得到50块钱，那么大多数人会选择现在得这50块钱。这是个很正确的算法，因为将来的事情有很大的不确定性，风险高的东西要打个折扣来算。很少有10岁的孩子在做题做得地老天荒心如猫挠的时候听到家长说“你现在好好做题，17年后才能拿到博士学位”可以得到鼓励。家长总喜欢用未来来激励孩子，因为孩子的未来将要经历的，正

是家长现在正在经历的。所以对家长来说，展望孩子的未来并不是看不到摸不着的东西。但是对孩子来说，却不那么重要。要想知道用20年后的事情来激励孩子有多么有效，只要想想自己，明明知道现在每天早睡早起、积极锻炼、健康饮食会让我们20年后更加健康，又有几个人可以做到呢。

2. 如果你不这样做，就会（各种各样不好的结果……）这个类型的话的精髓是利用恐惧来让人做事情。这样说的坏处是，首先，恐惧对学习能力和有着负面影响。这个很正常，因为人在恐惧的时候（哪怕只有1秒钟）不能有效的学习，全身心都在应对恐惧。大家扪心自问，坐在悬崖边上，分分钟都可能风一吹就掉下去，这时候让你背古文，你能一边流冷汗背下来么？第二个坏处是这样的话对于父母和孩子的关系有负面影响。娃之所以听我们的话，是因为对我们有极大的信任和爱，不要做任何事情来破坏，不值得。

3. 跟别的娃比。大家自己愿不愿意自己的父母动不动拿自己跟别人家那个读了博士，工作特别好，长得又精神，的那个人比呢？大家自己愿不愿意自己的配偶成天拿自己跟别人家的特能干的老婆/老公比呢？这样的比较同样会破坏娃对自己的爱和信任。己所不欲，勿施于人。

当然这些也不是绝对不能用，偶尔几次没关系，保不齐偶尔来还会有些用处，又不是氰化钾，一丝丝就致死了。

下面说我平时调动学生的积极性用的一些方法。我发现调动学生的积极性要比调动自己娃的积极性容易，因为对学生我会比较客观，而且不容易动气，但是对自己的孩子，有时真是被她气得简直要飞起来。另外学生对我，也有相当的尊敬和客观，而自己的孩子会撒娇。

调动积极性所用的，都是人的本性。需要说明的就是，娃和娃不同。有些娃这个性格强些，而有些娃就完全不在乎这个。所以具体来说娃“吃哪一套”，需要通过细心观察才能了解。做老师的优势在于，娃见得多了，基本上一个班里20来个娃，几堂课下来我对于各人的性格就有大致的了解。

调动积极性，首先要看娃的年龄段。

小娃：5岁以下的，我觉得没上学的娃，人生精髓就是怎么爽怎么玩，玩就是学习，不需要调动什么，这时注意观察娃的兴趣和擅长的地方比较重要，当然最最最重要的就是好好享受这个小baby的时光。



5岁到12岁的小学阶段：这个年龄段的娃，对于奖励的反应很好。而且这个奖励不需要很大。有实验用fMRI测量娃对于奖励的反应，就是娃每次按了正确的按钮，屏幕上就掉金币。这个年龄段的娃，不论是掉2个金币，还是掉100个，都是一样的激动。但是对于12岁到18岁的娃，掉100个就比掉2个要激动很多。所以对这个年龄段的娃，小小的奖励比如一个小星星贴纸，就可以调动他们的积极性。

12岁以上：这个年龄段的娃，已经懂得很多，性格也都显现出来，智力发育也几乎和成年人差不多了。要调动他们的积极性，我的经验是巧妙利用人的某些天性就足够了。教课结束，有家长找我说要给孩子报名下次上我的课，原因是“起码她上你的课愿意上”。那怎样把很难的数学课教得娃愿意上呢？

下面说一下如果利用人的某些天性来调动学习积极性。

1. 利用好奇心。

好奇心每个人都有，区别是有人多有人少。但是好奇心再少的人，也会有一点点。这个好奇心，在帮助学习学习的时候，有几个我常用的方法。比如，碰到一个问题，我先不忙着解题，而是皱着眉头充满好奇和思索的问：为什么？？？这么一个简单的问句，足够调动班里同学的好奇心。再比如，讲完一个解法，我会问大家：这个不错，那你们知道不知道为什么这个方法会行得通呢？为什么这个方法就适用于这个题呢？每次我问完，都会发现班里的学生的注意力更加集中，而且明显的在思考。即使是思考的不对，那也没关系，因为这时因为注意力更加集中，对于正确的那个会印象尤其的深。

中心思想就是激发学生的好奇心。人的好奇心一起，就愿意刨根问底，学习效率也特别高。

2. 利用从众心理，或者说利用朋辈压力（peer pressure）。

人的从众心理是作为群居动物进化的本能，话说大家都开始往北边跑，你就是不知道为什么，也得赶紧跟着跑吧，尤其千万不能跑错方向往南边跑。从家长的角度，利用这个从众心理，能做的，是给孩子送到一个同学都比较靠谱的地方，水涨船高，自己的娃也会跟着好些。从老师的角度而言，教的学生已经固定了，那么我的方法是人为制造这个“众”。比如，班上A同学的作业写得特别工整，步骤清晰，我征得她的同意，展示给全班同学看，具体指出那些地方做

得好。B同学作业某个题目做得好，我也会征得她的同意，展示给全班同学看，指出这个好的地方。C同学课堂发言条理清晰，我在他发言完毕之后，会点评一下他发言的亮点。D同学问了一个很好的问题，我也会指出这个问题很有新意，称赞他想到了我们之前没有想到的地方。E同学一句话不说，那我可以就说他课堂纪律好，等等。绝大多数人都能找出闪光点来。这样给学生们的印象就是，“啊，别人都有这样那样的优点，我也得跟着学学”。

树典型之后的期望得实际点儿。比如我夸A的作业工整，如果下一次作业原来不工整的人当中有一个写了一天的工整作业，那就是很好的结果。要是我期望班级里所有同学的所有作业霎那间都变得那么工整，那迎接我的肯定是失望。

还是那句，人和人是不一样的。有些娃就特别愿意从众，而有些娃就不那么愿意。但是不论愿意的程度如何，这是人的本能，只是多少的区别。

娃在过了幼儿期之后，很多时候不是跟老师学，反倒是跟朋辈学。所以我教课，觉得20人的大课，反倒比1-1的私教学生学习的效果好。大课的话，只要气氛调动得好，学生的综合学习到的东西，反倒更多。

从家长的角度而言，利用这个心理，除了给娃送到学习气氛比较好的学校/环境以外，还可以做类似于“树典型”这样。但是要注意，这不是比较，而且树完典型之后的期望值要实际些，典型可以树，是否跟随在娃自己。扪心自问一下，娃给你树一个好妈/好爹的典型，自己能不能就做到呢。另外前面说的不好的方法“跟别的娃比”和现在这个“树典型”的差别有几个。其中最重要的就是树典型的典型，不是固定的，甚至都不必点名道姓。另外树典型要很具体，比较却比较空泛。打个比方，“你看人家隔壁王二黑的学习多好！你看你，你看你！”这就是比较。但是“我听说有人做这种题会用反证法，听说还挺好用，你要不要试试？”这是树典型，也就是提建议。是否接受要看娃自己。按照我的经验，娃自己也是想学好的，要是不太累，多半会愿意试试。

3. 做“第一”。

做得比别人好。这也是人的本能，好比说后面有老虎追，大家都在狂奔，你要是跑得最快，自然活下来的概率最大。所以做得比别人更好更快更强，是人内心都渴望的。当然人和人不同，有人就特别特别



的想要出众，而有的人则是能出众最好，随大流儿也无所谓。性格没有好坏之分，任何性格都有两面性。但是任何娃，你表扬他做的是最好的，他都会很高兴很高兴。每个人都想自己的最好。但是考试成绩肯定只有一个人能是第一，最多有个并列的。那岂不是绝大多数都享受不到这个“第一名”的成就感？我在讲课的时候，会把这个“第一名”具体细化成好多个，这样每个项目都有个第一，好多学生都有机会在某一个项目上做得最好。参照上面“树典型”的具体例子。树典型的时候，其他同学固然可以从典型身上学到东西，而典型本身，也是非常高兴的，会更加努力，保持自己的典型地位，同时还会努力争取在别的方面也成为典型。当然不论我人为创造多少项目，肯定有若干学生还是当不成典型。我发现，他们是属于那种“随大流也无所谓”的人，不当典型，也无所谓。而且我还有其他的方法来激励，总有一款适合他！

很多家长觉得娃喜欢当“第一”是“有上进心”的表现，很喜欢。但是这不见得永远是好事儿。被“第一”驱赶得特别努力的人，他们的积极性不仅仅是当“第一”之后的高兴，更有一旦不能当“第一”之后的巨大痛苦。人生是没有办法处处出彩的，总有一些不如人。

4. 证明自己的能力。

对于这样的娃，如果知道他们想要证明的是什么，那可以有的放矢的鼓励。我会在和学生貌似闲聊的谈话中发掘一下他们最想要的是什么，然后往这个目标上凑。但如果我不知道他们想要证明什么，这时我会帮他们找一个可以证明的意义，来让他们的艰苦奋斗更加自愿。比如说，教完一个知识点，或者学期结束，我会跟学生说，咱们学了什么什么什么，你们做到了什么什么什么，这非常有力的证明了什么什么什么。再比如，某个知识点太难，我会说，学会了这个，就证明了你有xxx的能力。

有些娃很吃这一套。做老师很有意思，我可以观察我用了某个方法之后学生的反应。有的人没啥反应，有的人则立刻像是被打鸡血。

家长也可以做同样的事情。娃做了些事情，哪怕只是小小的进步，也争取找点儿意义出来，说这个证明了什么。比如说，做了15分钟的作业，证明了你有能力保持注意力15分钟，完成这些题目。

5. 攻克难关。

这也是人的天性。有了挑战，征服了挑战，人会觉得非常的爽——事实上征服的过程也会觉得爽。要不然怎么会有那么多人做的事儿，搁别人眼里纯属自虐？电脑游戏也是非常大的利用了人的这个天性，不断的每一关都有新的挑战，玩家征服了这个挑战，就是那么那么的爽，原来自己做不到的事情，通过努力，竟然做到了。即使在别人看来那个挑战是非常无聊的，但是对于当事人本人来说，却还是爽。

讲课的时候，我会有意的指出，某个题比较难。然后就会看到学生嘴一抿（下决心的表情），立刻低下头开始奋斗。有时能做出来，但很多时候学生自己不能做出来。我会给一些帮助。帮着帮着，学生就做出来了。那个时候学生的表情，就是非常的自豪，满足，高兴。

是否喜欢挑战跟人的性格很有关系。有些人就很不喜欢挑战。但是不论什么人，征服了挑战之后，都会非常的爽。所以我做的事情，就是1. 告诉学生这是挑战，省得他们自己没认识到。2. 帮助他们征服。

作为家长，能做的是一样的。但是需要注意的是，别把挑战搞得太多了。太多了人就累了。隔几天来一个很好。如果一天好几个，再喜欢挑战的人也得累。

6. 记录学习的进展。

一件事情，有进展，人都会觉得特别高兴。而如果干了半天没啥进展，人都会觉得没意思。学生在学习的时候，因为每次学的都是原来不会的东西，所以会忘记自己其实是有很大进步的。我在开学的时候，会把课程内容说清楚，每节课都讲什么。然后讲课的时候，会经常客观而自豪地回顾之前都学了什么，有时还会跟单个学生忆苦思甜，说你最开始的时候怎样怎样，现在已经可以做这样的题目。这样学生会更加清晰的看到自己的进度，就是一步一个脚印的感觉，走起来就踏实。我还鼓励学生把所有的课后作业/课题讲义放在一起，这样可以对自己的进度更加有感性的认识——越来越厚的一摞儿纸啊。

7. 成就感。

成就感和进展是不一样的。成就是成功以后的喜悦，而进展是每次看到有进度了，虽然没有完成，但是也很高兴。所以我把成就感用在几个方面。学期结束的时候，我会把书摞一起，告诉学生们，在短短的这32周的课里，你们学习了这么大的书这么多本，



这么厚，这是多么大的成就。在学期中间，学完一个知识点之后，我也会指出学完了这个之后应有的成就感。说这个，主要是鼓舞士气，好去卖力气做下一件。我发现在努力进程中，尤其是前半截，用成就感来鼓励人，效果就不明显。因为前路漫漫，目标对于娃还太遥远，不足以鼓舞他们前进。到后半段，尤其是快结束的时候，鼓励说“还有多少多少就都学完了”，比较有效果。所以这一条，可以用于最后冲刺，或者是总结庆功表彰。

8. 在学生信心动摇的时候给出及时的肯定和鼓励。

中心思想是：你能行，我相信你一定能做到。我跟学生说的时候，还会告诉他们我为什么相信他们能做到。比如我会说，“你能把 ABCD 做出来，E 也能行。”学习数学，尤其是我教的数学，即使以我来看，也很难，好多题我自己都要想一想才能做出来，更别提有个别题我想了好几想都做不出来，还要看答案才恍然大悟。所以学生信心不足是很正常的。这时需要很多鼓励，需要很多老师的力量来增强信心。Nurture shock 那本书里说不能夸孩子聪明，仿佛说了就是害孩子。但是我的经验是，不必那么绝对，该夸还是得夸。当然我会跟着强调努力的重要性。强调努力的重要性我一般用问句，比如这样：“老师知道，你自己也知道，你很聪明，很有天分。就说打篮球全世界就数你最有天份吧（说话夸张些比较容易吸引小孩子的注意力哈），如果你每天只坐在沙发上看电视，吃零食。你觉得你能进校队吗？”这个问句对比很强烈，场景又熟悉，效果又搞笑，答案又显而易见，学

生听完就会轻轻的笑，然后异口同声的说 no，还会摇头表示强调。即使是小学高年级的孩子，都已经知道努力是必须的了，所以也不用太多说。但如果仅仅强调努力，但是不跟学生说明他们有这个天赋有这个能力，很多娃也就放弃了，因为他们对自己的信心还没有建立起来。对自己的信心的建立，需要时间，需要一次又一次的对挑战的征服。在这个路程当中，如果有权威人物（就是不才在下业余老师我）告诉他们“你行的”，他们也就信了，也就努力了，然后也就成功了。

我当老师这些日子，认识到，做一个好老师，第一肯定是需要对这门课程的知识特别了解。第二是需要能把自己了解到的，清晰的解释给学生听。很多人自己明白，但是不见得能给别人讲明白。这两条我都很好的做到。第三，在我看来其实是最难的，就是鼓励学生。我总结了上面这八板斧。各个人吃哪一套不一定，但是这八板斧基本上是能砍到所有的人，一个不吃就吃另外一个，单独一个吃的少，加一起吃的就多了。再油盐不进的娃，都多多少少会吃一些。这些板斧我还会换和着用，今天用这两个，明天用那两个，经常着换花样的砍，务必保证每个人都能砍到。砍来砍去，一个学年艰难的数学也就坚持下来了。

参考文献：Bronson, P., & Merryman, A. (2011). Nurture Shock. Twelve.

！

学中文趣事

波士顿世纪中文学校 高建丽

学中文，对于身在海外的家长和孩子都有一段难忘的经历，有次聚会，有位长者询问一些将去大学的高中毕业生，在他们的十二年的学习路程中，最不愿意做的事情是什么，弹钢琴和学中文。成为首选…。

尽管如此，我们亲爱的家长依然坚持不懈。我也是其中一员。虽说为了不受欢迎的事情，让人费尽口舌，但是也有不少乐趣，让人回味无穷。

记得我儿子小的时候，我教他说话时，一遍中文一遍英文同时讲。有一次，

一位朋友从中国来玩，住在我们家。我叮嘱他说，有中国客人时要讲中文。有一天饭后，我和朋友聊天没管儿子，忽然，听见他喊一声，“I Want to 尿个尿”就直奔洗手间去了。我们俩愣了一下，然后笑了起来。我儿子从洗手间出来后，看着我，说：“妈妈，错了吗？我说，没错！乖孩子！”

上学后，我给他讲成语故事时他挺兴趣，然后就慢慢教他成语。有次教他一个成语“晕头转向”。为了让他有感性认识。我捉了一只蚂蚁，放到一个透明的圆形盒子里。蚂蚁在里面转来转去。我告诉



他，这个时候的蚂蚁真的是叫“晕头转向”。他点点头。过后不久，我们全家开车去旅行，天快黑时，下起了小雨，GPS工作也不正常。我先生的方向感原本就很差，再加上天黑，转来转去也找不到我们预定的宾馆。我儿子有点不耐烦了，对他爸爸说，你是不是“晕头转向”了。听到儿子的话，我先生忍不住笑了起来。还上一句话，看来你妈妈教你学中文很有成效吗！

学中文时，我曾经找了很经典的一句，“下雨天留客天留我不留”，让他加上标点符号，看看有什么不同。几经周折，多少还是明白了标点符号在句中的特殊意义。教他学习汉语拼音和多音字时，我选了南宋王十朋的一副对联：

海水朝朝朝朝朝朝朝落

浮云长长长长长长消

加注拼音后讲给他听。他明白了汉字中的有多音字。但是具体到特定的字，要能判断它特定的意义和特定发音。可就不那么容易了。我试着用一些短句来练习。刚开始还觉得很新鲜。后来就没有耐心了。还丢给我一句。“逗句麻烦，多音字麻烦。妈妈更麻烦。”

上周我儿子有个演出，没时间去理发店，我在家里很快给他理发，随口说句，头发长得太长了。我儿子突然说到，“妈妈我想到了一句上联，

头发是长长长长长长长长剪。您给接个下联吧！”到发稿为止，我还没有想到下联。在此诚征下联！致谢！

我们为什么要学中文写作？——写给家长的话

麻州世纪中文学校 (http://www.ccls-usa.org) 罗黎燕

我们的第一堂作文课气氛十分沮丧，“我们为什么要学中文写作？”学生们甚至有些气恼。我知道任何诸如“我写作是为了光阴流逝使我心安”之类的话对他们来说都没有意义，因为我非常理解他们为什么如此害怕用中文写作。中文的“听”、“说”和“读”本质上都是互动性的活动，只有写作是“单打独斗”，不能投机取巧，完全要靠自己平时的积累。

当我的学生在课堂上用几分钟的时间把一篇出处不明的英文文章用谷歌在线翻译服务翻译之后直接复制在谷歌云端硬盘里分享给我当作作业的时候，我意识到我最担心的事情终于发生了。幸运的是他应该还没发现那些号称能一分钟搞定千字美文的作文软件，但这似乎是迟早的事。我想在有些学生看来，用中文写作就像开车查纸质地图一样已经不再是一项他们需要学习的技能了。

相信看过纪录片《食品公司》的人，都会被影片开头的第一句话骇目惊心：“我们吃的食品在过去50年里发生的变化要比过去的一万年还要多。”而从1975年苹果电脑公司向学校捐赠第一批电脑算起，到现在近40年的时间里，电脑网络科技给我们的教育活动带来的变化也比过去的一万年还要多。

无可否认伴随着电脑网络科技的发展，人类可以更迅捷而且低成本地获取知识。电脑科技已经成为必要的教学工具，甚至影响学生知识的形成。我也是

科技应用于教育改革的信奉者和执行者，尤其是在海外中文教育的课堂上。播放一段在安徽农村拍摄的制做豆腐的影音视频，能让重洋之外的孩子们对中国传统食品的历史和工艺惊叹不已，从而对以中华美食为内容的课文兴趣盎然。我们中文课程配备的教学软件，也可以让孩子们在见不着老师的一周里，跟着软件里提供的程序练习课文、复习词汇。

然而我对现代科技对老师话语权的消解、对传统师生人际关系里信服和尊重这些情感成分的剥离也深有体会。现在的孩子们对科技的崇拜远远超过了对文化的敬仰。学生们陶醉于可以越来越便捷地从个人移动终端来读取知识，传统课堂里和老师面对面的交流已经不再被他们重视。不过最让我担心的是科技对知识的分割、对人类想象力的限制。人类的文化、经验正在逐渐转化成数字纪录在电脑数据库里，而不是人类自己的大脑。人类会一步步陷入由数字叠加组合的抽象，而离真实的生活越来越远。当看着课间休息时孩子们迫不及待玩起电脑游戏，在虚拟的空间里狂奔、厮杀，我不禁在心里默念：“救救孩子”。

救救孩子，我想我们可以从中文写作开始。中文写作不仅仅是一项综合运用中文知识的技能，它还能锻炼和提升孩子们的情感能力、思考能力、和审美感受能力。



我相信一个感情丰富的孩子，智力成长绝对不会差到哪儿去。情感是影响我们生活质量和活动范围的核心因素，可是我们的教育似乎把重点放在了认知能力的开发上，忽视了对情感能力的培养。其实抒情一直是中国文学最重要的传统，孔子说：“诗三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪’”。这里“思无邪”就是真情流露的意思。我在第一节作文课就告诉孩子们，情感是文章的主题，写作文最重要的是写自己最真实的感情。比如我们的第一篇作文作业：写自己喜爱的小物件或玩具，那么主题就是自己对这个小物件或玩具的感情。汉字非常具有感情色彩，所以写中文作文特别讲究字斟句酌，传达文字背后暗含的情愫。孩子们也许不会记得每一件自己曾经拥有过的物件或者玩具，可是一旦他们用心地遣词造句写下来了，这个物件或者玩具连同自己对它的感情会永远在心灵深处陪伴着他们。写作构思能促使孩子们思考，而下笔开始写则能让孩子们重新检视自己的思维。刘勰说：“方其搦翰，气倍辞前；暨乎篇成，半折心始。”很多人包括我自己，明明有很多话想说，可是提起笔确不知道从哪儿说起，这其实是因为自己还没真正想明白。逼着自己动笔，反而能理出自己的思绪来。如果始终迈不开动笔这一步，那么这些脑子里的想法即使再有意义和价值，也永远失去了。会清晰地写作就表明会清楚地思考。对一个孩子来说，没有什么比会清楚地思考更重要的了。能清楚地知道自己要写些什么并不是一件容易的事情，尤其是用另一种语言。可

是换个角度来想，从英文到中文的切换也能帮孩子们从一种定式和惯性中解放自己的思维，去重新经历观察、感受和判断，为思考拓展出更多空间。

修炼审美感受能力一般被认为是提高写作能力的前提和基础，其实学习和练习中文写作也能帮助孩子们有意识地追求美好的东西和提升自己的精神境界。强调个体经验体悟的中文写作其实是一种对生活艺术化总结的尝试。很多平时来不及仔细捉摸的心绪，写成作文了，才被自己真正认识到。比如说旅行的意义是什么？孩子们可能从来没有想过，不就是出去玩吗。可是等他们把旅行的经历用作文写出来，就会发现，原来自己去过那么远的地方、见识过那么多景色和事物是可以带给自己一些新的精神的。他们也许不会意识到这些新的精神就是胸襟和眼界的开阔，但是通过写作得到的体悟会带给他们喜悦，教会他们感恩，并引导他们去追求更美好的生活。这种精神境界的提升正是美育的终极目标，也是德育和智育难以达到的。

我希望家长们能重视起中文写作，配合老师鼓励孩子们勇敢地接受这个挑战，并适当指导，在孩子们完成家庭作文时能给予他们及时的反馈。虽然中文写作并无捷径可走，可是只有经历过痛苦而获得成功，才能带来最难以忘怀的快乐和成就感。一旦孩子们爱上中文写作，就会变成主动的学习者，主动去阅读积累，主动去观察思考，他们的人生也会多很多长久而有益的乐趣。

浅谈中文学校的育人

麻州世纪中文学校 陈磊

“十年树木，百年树人。”华人家庭多重视教育，多希望子女成龙成凤，但有时候我们家长的视野只限于孩子考好成绩、上好大学，而忽视了对孩子的人格、素质、和能力的培养。虽然是一周一次的周末中文学校，如何把育人融入到学校的教育中一直是世纪中文学校领导 and 老师们探索和追求的目标。下面谈一谈我多年来参与学校管理和教学的一点体会。

融育人于校规班规中

规则的制定是事情成功的基石。古人说，没有规矩无以成方圆，实践证明这是一条亘古不变，中外皆宜的定律，大到国家，小到家庭，都离不开法规、家规。

谈到规则，在美国长大的孩子最爱说的就是：“这是一个自由的国家，我想做什么就做什么。”这时候，老师应该正确引导他们，“不错，你有自由做任何事情，但是，每一件事情都是有后果的，你在做之前一定要想清楚可能导致的后果。”我们的最终目标是让每一个孩子心中都有一杆秤，在做事之前先掂一掂，这件事情能做还是不能做。对学生表现的欺骗行为或恃强欺弱等行为，老师应该坚决制止。如果老师含糊其辞，学生们没有意识到真正的危害性，他们一定还会再犯。

我们班有一条班规，就是上课时不能随便交头接耳。相信很多班有这条规矩，可是执行起来却相当



困难,经常是老师在大讲,同学们在小讲,老师在黑板上写字时,同学们更聊得不亦乐乎。当这种现象发生的时候,我跟同学们谈了以下几个观点:第一,这是一种不尊重老师的行为;第二,老师花时间维持课堂秩序肯定会影响上课的进度,所有的同学都会受到拖累;第三,讲话的同学失掉了非常宝贵的接收知识的机会,课后难以补回。这是一种于人于己都不利的事情,为什么要做呢?同学们逐渐明白了这些道理,也学会了怎样做一个自尊和尊重他人的人。

学校和老师既是规则的制定者,也是规则的执行者。如果在执行过程中不得力或睁一只眼闭一只眼,规则就会渐失威力,而学生就可以为所欲为,其后果将不堪设想。学生的违规行为多数归于对规则的不知或一知半解,老师们应该认真解释,晓之以理,动之以情,相信每一位孩子都会受益终身。让学生们学会遵守规则,明辨是非,防微杜渐,是每一个老师的职责。

融育人于教学中

老师可以辅以多种教学方式方法,把提高学生的素质、能力融入到教学中去。灵活多变的教学方法能锻炼学生各方面的能力,并激发他们的学习兴趣,最终双赢于教学和育人中。

我的一个做法是把班级分成几个学习小组。学习小组的同学们在一起设计组旗,预习课文,讨论问题,表演短剧,抢答问题,开展课堂知识竞赛,等等。同学们从中学习怎样设定目标,怎样沟通,怎样相互尊重,怎样合作,怎样为团队的目标而共同努力。在学习《三个和尚》这一课时,学习小组之间展开了一次表演竞赛。小组成员内部讨论、设计怎样完成表演,怎样分配角色。遇到矛盾的时候,比方说多个同学想演同一个角色,他们首先在内部沟通,一般都会解决问题,如果实在解决不了的,老师帮助协调解决。表演结束后,立刻进行讲评,主要是由学生自己完成,各组之间提出中肯的评语和建议,包括做得好的地方和有待提高的地方,老师的作用是进行总结和升华。学习小组帮助同学们进一步认识到一个人的力量是有限的,就像一滴小水珠,只有融入到大海中才不会枯涸。

另外一个做法是让学生们参与课堂演讲。在同学们完成了每单元的作文以后,我都会安排一次演讲,同学们运用课堂所传授的演讲知识,对自己的习作进行演说。在第一次演讲之前,老师给出一些纲要,由

学生共同制定评分标准。演讲结束后,每个同学都要给其他同学打分并提出建议。在学习完寓言故事这一单元后,同学们都创作了自己的寓言故事并在课堂上演讲。从同学们的评分中,我们班级选出了前三名参与了学校的评奖。这样做不仅锻炼了学生们的听说读写的能力,更锻炼了他们的创造力、自主力和演说能力。

还有一个方法就是给出时间让学生们参与课堂讨论。对知识的学习是多途径的,老师讲,学生听是一个途径,老师也应该调动学生的主观能动性,由他们自己去发现知识。课前预习,课中课后的讨论,可以让学生们真正开动老筋,避免单纯接收知识。比方说几篇寓言课文,老师讲完后,都由同学们自己总结出文章的寓意。同学们畅所欲言,各抒己见,老师的肯定赞美之词不溢于言表,除非是原则性的错误,或者同学们之间的嘲弄,老师一般都应该持肯定态度。学生们受到鼓励才会更加积极主动地去探索,去独立思考,去分析问题和解决问题,从而激发他们的创造性和对学习的浓厚兴趣。

学校和家长共同配合以达育人目标

学校和老师的任何努力都希望得到家长的配合。老师不仅要有爱心,还应该有强烈的责任心和义务感,帮助学生成长为对社会有用的人。父母都会悉心呵护给自己带来无穷乐趣的天赐骄子骄女,如何使他/她成为有用之才也是每位家长义不容辞的责任。既然我们都朝着同一个目标努力,我们就有充分的理由合作得更好。

老师和家长的主要交流渠道有:学校方面有定期召开的会议以及邮件;班级方面有开学初的家长会;班级每周的邮件更新;课间课后老师和家长的面对面交流;一对一的邮件和电话联系。在家长会上,老师应把学校和班级的规章制度,自己的教学理念和教学计划跟家长沟通清楚,并广泛听取家长的意见和建议。每周的邮件让家长们知道孩子在学校干了什么,家庭作业,活动安排等等。老师和家长面对面地交流,可以让老师更加了解孩子的个性和学习习惯,因而因材施教。老师的大门对学生和家长永远都是打开的,我们欢迎各种方式的沟通和交流。

老师,学生和家之间难免会出现一些矛盾和误会。对它们的解决办法,老师应抱着实事求是的态度,从一切为了孩子的角度出发,耐心细致地解释和沟通。比方说,一个孩子回家对父母抱怨他在学校受



到了不公正的待遇因为老师没让他演某一个角色。这时候，家长是相信孩子，保留对老师的不快，还是直接跟老师沟通。我认为家长应及时找老师沟通，早沟通，早解决问题，没有解决不了的问题，只有不去解决的问题。当然，老师难免有疏忽或不周全之处，学生和家应及时与老师沟通，并一起寻求最佳的解决方案。

老师、家长、和学生沟通的目的是达到相互之间的信任，而一个信任的环境能够更好的育人。一个

在信任中长大的孩子，会更加自信，更加独立，更加尊重他人，更加容易接受挑战，更加积极地面对生活。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”育人是一个长期而又艰苦的工作，任重而道远。希望我们的学校、老师和家长们共同努力，把每一位孩子都培养成一个正直善良、有爱心不自私、有责任心、团结友爱、乐于助人、具有独立思考能力和创造性，最终服务社会的高素质人才。中文学校所能做的虽只是沧海一粟，但我们可以自豪地说，我们没有辜负我们的使命。

学有所成，谱写北美华文业余教育亮丽的新篇章

希林 UIC 中文学校 何振宇

日前接到中国国家汉办发给我校《汉语水平考试》(HSK)成绩通知单，我校高班以班为单位参加考试的全体学生均以高分通过其第四级(基于生词量1200)、第五级(基于生词量2500)包括听力、阅读、写作的考核，证书不日即可抵芝。

中国汉办的《汉语水平考试》是全世界范围内唯一的华文标准考试，最高为六级，是与中国的学校入学及企业用人进行接口的国际汉语能力标准化考试，内容完全覆盖美国的SAT和AP中文测试水平，必将成为衡量各华校教育水准的硬指标。

希林中文学校是全美中文学校协会众多成员学校中最早由大陆新移民正式注册的周末学校，而希林UIC中文学校是众多希林学校中的第一所学校。斗转

星移，岁月如梭，整整二十四年过去了，在我们所见证的中文热大潮中，希林UIC中文学校没有停下前进的脚步，投入大量人力和物力，以其雄厚、稳定的师资力量，坚持不懈地为攻克普遍的北美孩子们业余学习华文面临的难题而努力着，在转变北美华文业余教育教学思维的过程中及提升全校整体华文教学水平取得令人瞩目的成果。只经过7年的业余学习，现代集中识字实验班的孩子们已全体参加并高分通过中国汉办推出的《汉语水平考试》第五级考试，已于上学期在北美率先学习完《中文》第12册课本而进入《中文》初中课本的学习，正为最终通过《汉语水平考试》最高的第六级考试而努力。



【学生作文】

大石头

德克萨斯州奥斯汀长成中文学校：王光瑞 指导老师：兰溪

夏天的时候，我们去了大石头（Enchanted Rock）。它坐落在德克萨斯州的大桑迪溪（Big Sandy Creek），海拔 1825 英尺，是由一块巨大的花岗岩组成。

开了两个小时的车，大石头，远远地望去，整座山象一个巨大的粉红色的馒头静静地趴在那里。

我们迫不及待地开始爬山。山上没有大树，也没有土，都是光秃秃的石头。能看出这些石头都饱经风霜，有的因为风化，已经脱落。往上爬的过程中，经常能看到一些雨水往下流冲刷石头留下的痕迹。爬了一段后，我们就气喘吁吁，满头大汗，但我们坚持努力向山顶爬去。

经过一个小时的努力，我们终于爬到了山顶。虽然很累，但一览众山小的感觉很棒。几块巨石屹立在山顶，象巨人一样守护着这座山。不远处有几个因为雨水而形成的水坑。水坑边有一些小草在顽强的生长着。山上的风很大，我们的衣服在风中飘

扬，那几株小草也在风中摇摆，象在欢迎我们的到来。山下的风景真美。绿树在山脚下环绕，房子都非常小，隐藏在绿树中。湛蓝的湖水象宝石一样镶嵌在树林中。我们照了很多照片，它会是我最美好的回忆！

点评：

这篇文章结构不错。开始给出了时间地点和人物。简单介绍了一下 Enchanted Rock 的地理知识。

第二段和第三段是由远及近写了大石头的风景。第二段的比喻“整座山”象一个巨大的粉红色的馒头静静地趴在那里”很形象。

最后一段，爬上山后“一览众山小”的感觉，借景抒情。作者不仅写了山上的风景，又写了从山上往下看，山下的景致，有立体感。

本文详略得当，条理清晰，很有层次感。文里的用词显示作者的文学功底不一般。

兰溪，11/12/2013

冰国历险记

麻州世纪中文学校 罗怀瑾

我从半空中往下看，只见下面有一座冰房子，变得越来越大。为什么墙和地会突然不见呢？为什么刚走出了壁橱就有一个不同的，秘密的世界？我闭上眼睛，摔在冰凉的地上。

几分钟前，我在壁橱里找一件毛背心，一不小心把头撞到墙上。忽然，壁橱的后墙不见了，只见一道很长的暗道。我想，先去看一看，再回来告诉大家。走进了暗道，我想：“咦，往这方向走走会走进妹妹的房间！”我刚要跑回去的时候，暗道突然不见了！只见白色的天空，我就从天空里掉了下去。

我醒来的时候，太阳已经挂在天上。我躺在床上，看见了一个冰人坐在椅子上。我突然记起了《309 暗室》里的故事，在金城里没有食物。这个冰人好像知道我在想什么，笑着说：“不用担心，冰国不只是有冰的。难道我们冰人还会吃冰吗！”我从窗户里看着外面，外面有几个火人。他们的身体是一团火，靠近冰人的时候就可以把冰人化成水。冰人一看

见他们，就对我说：“快点躲进壁橱里！”话音刚落，两个火人就把门推开了。“跟我来。你敢跑的话，我们把你们烧化了！”我和冰人就跟着他们走，一直走到火王的宫殿。

火王一看见我们，他就大叫：“你们这些蠢猪！这不是我要抓的人，你们给我滚！”那两个火人连忙跑出去了。我刚要走的时候，火王指着我说：“过来。”我走到他面前。他又说：“你是从哪里来的？叫什么名字？”我回答：“我是从地球来的，名叫罗怀瑾。”火王给我解释了，火人的火灭了就会死，所以他们要烧木头才能活。冰国地下有木头，所以他们要把冰国全融化了，然后把木头拿走。他还问我：“你们那个‘地球’有没有木头？”我不希望火人把我们的树都拿走，赶紧说：“没有。”过了一小会儿，火王说：“你可以走了。”

我刚走出火王宫一会儿，就在路上碰见一个人。他问我：“你是谁？”我回答说：“我是从地球来的，

名字叫罗怀瑾。请问，您知道怎么能回到地球吗？”他笑了：“我当然知道，可是你要帮我一个忙。”我非常想回到地球，就赶紧问：“什么忙？”“我要你帮我潜到火王宫里去。”“为什么？”“我原来是一个火人，叫火叶子。有一天，我在烧水的时候，不小心掉到水里去了。我以为要死了，就躺在那儿。”我一听，大吃一惊：“可是火王说过火灭了，火人就会死的！”火叶子生气地叫着：“火王在骗大家！其实当火人很难受，特别是呼吸的时候感到非常困难。我的火灭了的时候，才发现呼吸变得很自由，很轻松。



（图片摘自网络）

火叶子说：“我已经有一些物资了，就差一个可以帮助我的人。我有两套防弹铠甲、两个降落伞，一些钱和一大桶水。”我就说：“那我们走吧！”我把钱丢到看管飞机的看守身边，看守们转过身发现了钱，争了起来。在他们争吵的时候，我和火叶子提着水桶跑进了飞机。飞行员启动飞机，离开地面时，我看见看守们还在争钱，不禁哈哈大笑。飞机飞得很高，我背起降落伞，然后跳了出去。我等了几秒钟，然后拉了拉绳子，降落伞就张开了。我回头往上看，火叶子紧跟在我后面。忽然，我感觉到一个小东西碰到我的腿。哎呀！看守发现了我们，开枪了！幸好我们穿了防弹铠甲，不然可就惨了。我和火叶子刚一降落，一群火人就把我们团团围住。

“我是火叶子！我来是为了告诉你们真相：火王在骗你们，把你们当成他的电器的能源！”火叶子叫：“他让你们难受地生产能源，这样他的宫殿可以有很多电器。”一个火人说道：“你……你这个冒名者！真的火叶子已经去世了。”“不是，我就是火

你难道没发现过火王自己没有火，只是身边有火吗？”我还不太懂：“所以火王自己不会难受，可是他让火人受苦，他为什么要这样？”火叶子回答：“他把火人当成能源，他有那么多电器，能量是从哪里来的呢？因为我发现了这个秘密，于是火王要杀我，幸亏我逃跑了。如果你能帮我潜行到火王宫里去，我可以让大家都知道真相，火人们就可以推翻国王。”我想，如果火叶子成功了，那么多火人就不用难受了，于是马上答应了。

叶子，我并没有死。如果你们的火灭了，也不会死的，只会让你们活得更舒服。这里有谁相信我？”一个火人犹豫地把手举起来了一丁点，火叶子立马把那一桶水倒到他的身上，灭了火。大家都屏住呼吸，看着他。终于，他呼吸了，睁开眼睛了，笑了起来。“哈哈！没有火呼吸起来感觉真好！”于是大家都跳进了一个大水坑里，哈哈笑着。这时候火王出来了：“怎么回事——”他一看见火叶子就明白了，飞快地逃回宫殿里去了。这些自由了的火人也跟了进去。就这样，火人们推翻了火王，获得了自由。

后来，火叶子用他的飞机把我送进暗道里去了。因为我是地球人，只有我可以进入暗道。我边跑边看手表，已经过了十九个小时！回到房间的时候，应该半夜了，可是天还亮着，真奇怪。忽然，我听见了妈妈叫：“快点下来吃早餐了！”我看着墙上的钟，只过了十九分钟！我笑了，想着，冰国的一小时原来只是地球的一分钟，就跑下去吃早餐了。

和朋友去钓鱼

北达科他州星光中文学校中级班学生 林子恒 12岁

今年夏天天气非常炎热，我就和朋友常常去钓鱼。记得有一个下午，我们俩带上了鱼竿、鱼饵、水桶等所有的钓鱼工具就出发了。

傍晚的时候，我们来到了一条小河边，开始钓鱼。首先，我把鱼饵挂在鱼钩上，然后，我就用力地把鱼钩甩了出去。等了大约三十分钟，突然，我的鱼竿动了。我连忙把鱼竿抬起来，飞快地把鱼线往回收。

这时，那条大鱼就在水里不断地挣扎，把我的衣服都弄湿了。我不顾一切，和朋友一起，终于把这条鱼拖上了岸。我用钳子把鱼钩从它的嘴里摘了出来，然后把它放进水桶里。鱼在水桶里游来游去。

这是我今年夏天钓到的最大的一条鱼，我高兴极了。

参观熊猫基地记

得克萨斯州达拉斯达福中文学校 柴艺 (Ryan Chai) 10岁 中文指导老师：高老师

今年夏天我们全家去中国旅游，来到一个叫成都的城市。成都有什么好玩的呢？都江堰，杜甫草堂，武侯祠都是很好的选择。但是我觉得，成都最好玩的就是那里的大熊猫基地。

我们决定去看大熊猫，开始我非常好奇。进了大熊猫基地，门口一个大屏幕上正在放功夫熊猫的电影。一走进公园我就兴奋了，因为一个巨大的金色熊猫雕像站在路中间。它看起来是被高高的竹子围起来，在它金色的胳膊里面还抱着一个熊猫宝宝哪！看完大雕像，第一个问题就是：应该先去看什么呢？我们东张西望了半天，终于看到了公园的布告牌上写着今天在月亮馆可以去参看看熊猫宝宝。我们全家慢慢的往山上走。天气很热，我快被太阳烤熟的时候远处看到一个大楼房和一片竹林。我们连忙往竹子那边跑，那些绿色的竹子中间是一条供游客们行走的长廊。在竹林下，我们可以听到鸟和蝉一起唱着一首美丽的歌曲。在长廊的尽头，快听不到鸟叫和蝉鸣的时候，看到一个美丽的花坛，它象张开手臂欢迎我们来到月亮馆。

走进月亮馆，我们看到一面墙是透明的，玻璃后面是一排象装婴儿的箱子。我们走到第一个箱子，里面只放着一条红毯子。我们看了半天，觉得很奇怪：熊猫到哪儿去了？我们疑惑的往前走，又来到了一个空箱子前，觉得很失望，以为这一次看不到熊猫宝宝了。我们决定要走的时候，碰到了一群人挤来挤去的，让我们觉得很好奇。我们踮着脚从人们头上望过去，看到的小动物让我们很惊讶。那个小小的粉红色的动物看着像一只老鼠，在箱子里扭来扭去。它的眼睛是闭着的，身上也没有毛。现在我更疑惑了：难道他们

会把老鼠喂熊猫么？我想了一小会儿，终于明白那只是一只小熊猫宝宝。我现在明白了，这些熊猫宝宝长得一点都不像那些成年的黑白色的大熊猫。



接下来，我们走到小熊猫馆，先看见的就是两个小熊猫在一个木板上玩。虽然小熊猫也叫熊猫，但是他们和大熊猫是不同的动物。他们的身体不是黑白色的，而是棕红色的。它们的耳朵尖尖的，不像大熊猫的圆耳朵里面是白的，外面是黑的。它们的尾巴长长的粗粗的，上面有黑色的圈圈。小熊猫的四肢是黑色的，像戴着黑手套一样。它们跟浣熊差不多大，样



子也很像。我们接着往下走了一截楼梯，看到很多小熊猫跑来跑去，到处乱窜，有的也喜欢爬到树上去。要是两个小熊猫碰到一起就会马上掉头跑开，但是有些也会凑到一起玩。我们目不转睛地看着，觉得很有趣。这些小熊猫真顽皮啊！

熊猫基地还有很多展馆，我们看了一整天都没看完。要是今后你也去成都玩，除了去吃好吃的，千万不要忘记去参观那里的熊猫基地啊！

姥姥来了

北达科他州星光中文学校中级班学生 林芷晴 10岁

今年夏天，我一听妈妈说，姥姥要来美国看我们，就兴奋极了。姥姥先在舅舅那里住了一段时间，然后就到我家来了。

每天早上，姥姥总是早早起床，并开始为我们准备早餐。我们一起吃过早饭后，就到公园里去散步。每天傍晚，我和姥姥有时候去后院菜地里种菜，有时候给花园里的花浇水。姥姥在菜地里种了空心菜、雪豆，还有很多别的菜，我都很爱吃。

姥姥每天还给我们做好吃的。她做的炒米粉是我的最爱。姥姥还经常陪我玩。我们有时候打羽毛球，有时候跑步。

我真高兴今年暑假有姥姥的陪伴，让我度过了一个愉快的夏天。可惜姥姥只住了一个夏天就走了。我已经等不及姥姥明年再来美国看我们了。

我与安华中文学校

密歇根安华中文学校 李晓颖 (AP 中文班, 指导老师: 吴帆)

我从学前班的时候就开始上安华中文学校了。今年是我第十年在安华中文学校学习。安华中文学校让我的中文水平提高了很多。我在安华认识了很多朋友。我还记得我原来在中文学校上跳舞和画画儿课的情景，非常好玩。

每周星期天我都会去安华中文学校跟我的朋友们一起学中文。我跟我的朋友们在课堂上一同唱歌、朗诵诗歌、读课文、表演小品等。我们会互相帮忙。

我在中文学校的每一个老师都很好，很特别，教书方法都各有特色。我从每一位老师那儿都学到了很多知识。我非常感谢我的每一位老师。

我在中文学校学会不能作弊。我刚上二年级时，有一次听写的时候把几个不太会写的字写在一张小纸片上，听写的时候看着那张纸片上写。后来这事被

妈妈知道了，我的爸爸妈妈把我教育了一通。他们告诉我考试一定要诚实。考试前要好好复习，考试时尽自己的最大努力，能做多少就做多少。从这以后，我养成了考试前好好复习的习惯。

我有时候会写一些文章，说出自己的想法。有几次，我写的文章还登上了安华校刊。这样，大家都可以读到我的文章。看到自己的文章在安华校刊上发表，我感到很自豪。我也喜欢读校刊上别的同学写的文章。

我有这个机会在安华中文学校学中文是很幸运的。我很喜欢安华中文学校，我以后一定会在安华中文学校帮忙，帮助这个让我学到这么多中文知识的学校。

我的目标

密歇根安华中文学校 Jean Hu (AP 中文班, 指导老师: 吴帆)

每个学生在这个 AP 中文课都有自己的目标。不管这个目标是提高中文技术还是得到好成绩，我们都想办法实现目标。这个办法有可能需要妈妈，爸爸，同学，和老师的帮助才能实现目标。我自己有

一个目标和一个办法帮我实现这个目标。我的办法就需要妈妈，爸爸，同学，和老师帮助。

我的目标首先是把中文学好。学好中文我就可以跟我的外公，外婆，和全家说中文。然后，我们家

去中国的时候，我就会认识许多的地方和东西。我的目标也是在 AP 考试中得到一个好成绩。如果我今年能把中文提高很多，到了春天考 AP 考试我就可以得到一个好成绩。如果我得到好成绩，就会成优秀的学生，被好大学录取。

为了实现目标，我要每个星期在课堂上仔细听老师讲课。如果有什么不认识的字，我就会问老师，同学，还是妈妈爸爸。我在家要多讲中文，提高中文技术。只要我用功，就能把中文学好，我就可以实现目标。

我的办法需要老师，同学，和妈妈爸爸的帮助。如果有什么不明白的东西，我就需要老师，同学，妈妈，和爸爸的帮助。我说错话的时候，我希望同学们不要笑话我，而是帮我改正错误。我希望同学，老师，妈妈，和爸爸会跟我多说中文，所以我会更多的机会提高中文。

我的目标就是提高中文技术，会讲中文，读中文，写中文。争取在 AP 考试中考到个好成绩。我要成为个优秀的学生

游总统山

美国北达科他州星光中文学校 吴子航

今年暑假，我们全家一起去南达科他州游玩。在那里最有趣的地方就是总统山了。

总统山上有四个巨大的人头雕像。他们是华盛顿、杰弗逊、罗斯福和林肯，都是在美国历史上做出过重大贡献的总统。



从左至右分别是华盛顿、杰弗逊、罗斯福和林肯

通过观看景区的资料，我了解到每个头像都差不多有六十英尺高。有一位雕塑家早在 1923 年就想把总统的头像雕刻到南达科他州的山上，以吸引更多的游客。但是，这项工程一直到 1927 年才开始动工。远远看去，这些总统雕像就象巨人一样站在山上看着我们，跟真的一样！

总统山上有一条小路，途中有四个观景台。从每个观景台向上看，都能让你观看到一位总统的正面像。每个观景台的边上还立着一个牌子，上面介绍了这位总统一生做过的贡献。读了这些总统的生平介绍，我觉得他们真的很伟大！



爸爸、妈妈、妹妹和我

我很喜欢在总统山游玩，希望今后能有机会做导游，带爷爷、奶奶去总统山一游。

我品尝过的中国美食

得克萨斯州达拉斯达福中文学校 柴涛 (Andy Chai) 13 岁 中文指导老师: 高老师

今年暑假,我的全家回国去旅游了。我们用了三个星期去了九个城市!这次旅行,我学到了很多,但是给我印象最深刻的是各地的美食。

我们先坐飞机去了北京,去见我的舅舅。在北京,我记得最清楚的是我在国际园博会吃的豆渣。豆渣又酸又咸,口感像沙子一样,很好吃。在我旁边,我爸爸在津津有味地喝豆汁。豆汁是北京最有名的小吃之一,但我觉得闻起来向附近的厕所一样,结果我们都给熏得跑开了。

接下来,我们坐火车去了武汉,去看我的姑姥姥和姑姥爷。早上,我的姑姥姥和姑姥爷给我们做了武汉的特色早饭:面窝和热干面。面窝是一个炸的面饼,看起来像一个扁的甜面包圈,可是吃起来是咸的。热干面是一种拌上特别调料的面,调料里有芝麻酱,香极了。我们全家都吃得撑着了。



我们离开武汉,到了西安。在这里,我们一家吃了N种小吃。最突出的一个,就是肉夹馍。虽然只是一个面饼里面加肉,可是很油,吃起来特别香。还有凉皮和羊肉泡馍。凉皮就是凉拌的豆皮,里面放了芝麻酱和辣椒,味道又香又辣。羊肉泡馍是陕西特产,是在羊肉汤里面泡上掰碎的面饼。特殊的是,你得自己把这个饼掰成小块儿放在一个大碗里,让服务员给你加汤。西安有一个特色汽水,叫冰峰。我们一家都喝上瘾了。冰峰是橙色的,有一点橘子的味道。西安的面条也很有特色,其中最有趣的是biangbiang面。它是一种很宽的面条,上面浇上了各种臊子。这种面有趣的原因是biang这个字都是用偏旁组成的,一共用了11个,但是字典里没有这个字。

离开西安,我们坐了二十几个小时火车,穿过了秦岭山脉到了成都。成都是我这一次回中国吃的最开心的地方,我最喜欢的有豆花,米花糖,还有一个本地名牌,叫张飞牛肉。我们是看完都江堰后从一个老爷爷那里买的豆花。他告诉了我们他的豆花是他自己用手磨的。我吃完了一碗,觉得很好吃,又买了一碗。米花糖也是在都江堰买的,是当地的产品。它油油的,里面有花生和芝麻,吃起来又甜又脆又香。

在成都最后一天,我们去看了杜甫草堂。中午正肚子饿的时候,突然听见了叫卖声。回头一看,只见一个满脸胡须的大汉,穿着长袍,正站在一个店前大声吆喝。我们抬头一看,店门口挂着个招牌,写着张飞牛肉。我们一家觉得很有趣,决定进去看一看。原来里面可以买包装好的牛肉,还可以吃面。我们点了几种牛肉面当做中饭,又买了小包的牛肉。我们一下午把它全吃光了,实在太好吃了。

接下来我们去了南宁,和我的伯伯家汇合,然后一起坐了火车去杭州。虽然在杭州只呆了半天,我玩得很开心,也吃上了本地的灌汤包。这种汤包里的汤非常多,可皮却不容易破。我吃的很高兴,差一点把自己撑死了。

当天下午我们直接去了苏州。苏州好吃的比较多。在周庄,我们吃上了有名的万三蹄。这一道菜后面有一个故事。明朝的这时候,朱元璋来到了周庄见沈万三,当时的全国首富。沈万三请了朱元璋吃了这道菜,朱元璋很喜欢,就起了这个名字。万三蹄是把猪蹄膀用各种调料炖很久。它的特点是颜色红亮,入口即化,可以用蹄膀里面的一根骨头当刀切开。我们几个小孩一下就抢完了一碗,伯伯只好又订了一碗。

在苏州,我们去逛了平江路。这是苏州的老街,随意游客很多。这里有当天做的苏式月饼,有各种味道,我们吃了果仁的和椒盐的,皮很酥,馅很香。我在这里也第一次尝到了臭豆腐,闻起来臭,可吃起来香极了。

这次旅行,我吃到了中国各地的美食,也学到了很多关于美食的故事和中国文化。我盼望着下一次回国,去更多的地方旅行和品尝更多的美食。

我的奶奶

芝加哥屹立中文学校 蔡子轩

我的奶奶矮矮的个子，胖胖的身材，整天乐呵呵的，显得十分和蔼可亲。

奶奶非常勤快，从早到晚都有干不完的活。她经常说：“今天的事今天做，明天还有明天的事。”在奶奶的唠叨下，我也养成了放学回家先做作业的好

习惯。有一天，我参加课外活动，回家很晚，奶奶见我很累的样子，就对我说：“明天再做作业吧。”我一边从书包里拿出作业，一边对奶奶说：“今天的事今天做，明天还有明天的事。”奶奶笑了，我也笑了。

我爱我的奶奶。我要学习奶奶做一个勤劳的人。

我的家庭

得克萨斯州达拉斯达福中文学校 潘令西 (Ashley Pan) 10岁 中文指导老师：高老师

我的家在美国得克萨斯州达拉斯，爸爸妈妈都是第一代移民。在国内工作后才来到美国读书后找工作的。就这样一蹉跎，妈妈快三十岁时才有了我，接着又有了妹妹和弟弟。姥姥姥爷从中国来到这里，帮忙照看我们。妈妈、爸爸常说：“有姥姥姥爷在，这个家才象个家”。就这样，一家七口每天过着忙碌而平和的日子。

可天有不测风云，姥姥的心脏病急剧恶化。妈妈和姥姥、姥爷讨论要不要做开胸手术。爸爸也打电话给国内的医生叔叔。终于姥姥不害怕了，决定做开胸手术。姥爷一直呆在医院里，因为手术的风险太大了，他实在不放心，一直不肯离开。而因为姥姥、姥爷不懂英语，妈妈要在医院里全天陪护。家里就剩下了爸爸和我们三个孩子。爸爸平时一直忙着他的电脑生意，不怎么管家里的事。让爸爸看我们三个，他能行吗？我和妹妹白天上学，下午放了学去课后班，而且已经有点儿懂事了，还好办。弟弟还小，还在吃妈妈的奶。妈妈和姥姥这一走，对他的影响实在是太大了。他整天哭闹，尤其是晚上的时候。好在爸爸及时想办法，订购了魅力中国网络电视，里面的少儿节目可多了，晚上弟弟听着里面轻柔舒缓的音乐，慢慢能安然入睡了。我和妹妹尽量在课后班把作业都做完，所以回到家里时，就可以带着弟弟玩。弟弟特别乖的时刻我们三个还一起收拾屋子，好让爸爸有时间做饭，更多的时候我们是在外面吃了之后才回家，因为爸爸只会做炒鸡蛋和煮面条。我觉得自己一下子长大了许多。

一周以后，姥姥渡过了手术的危险期，情况平稳了。她开始想见我们，于是爸爸带我们去医院看姥姥。那天，我们每个人都穿上姥姥平时最喜欢的

鲜亮衣服，手拉着手走进了病房。病房很宽敞，迎面都是玻璃窗，暖暖的阳光透过来，还能看到外面美丽的喷泉和绿油油的草坪。病房里有许多朋友们送的鲜花和祝福卡。姥姥看起来很苍白，脸也有些肿，可一看见我们进来，就高兴地笑起来。弟弟一见到妈妈就扑过去，伸手摸妈妈的奶。姥姥让姥爷拿很多好吃的给我们，妈妈也一反常态让我们吃糖了。那一刻，我觉得全家人平平安安在一起真好！



到了第三周，姥姥终于可以出院了。可紧接着就要做为期十二周的康复锻炼。为了能接送姥姥做康复锻炼，妈妈调整了上班时间，每天从早上六点上到下午三点。家里离妈妈的公司很远，开车大约需要一个小时。每天当我们还在熟睡的时候，妈妈就蹑手蹑脚地起床上班去了。只是弟弟很敏感，有时妈妈刚出门，他就醒了，哭着喊着要妈妈。唉！也不知道这个小家伙什么时候才能长大，不要总时不时地吵我。

母亲节快到了，我们三个孩子都在学习同一首歌《谢谢妈妈》——“亲爱的妈妈，谢谢你，我要每天对你说：谢谢！谢谢妈妈为我忙碌，谢谢妈妈养育我，

给我幸福和欢乐”。有一天我们在车上唱给妈妈听，一向坚强的妈妈竟然哭了起来，想她一定是有很多感触吧！等到母亲节那天我们要唱给妈妈听，更要唱给姥姥听，因为她是妈妈的妈妈。姥姥，希望你每天

都有喜乐的心，健康地活着。能看到我和妹妹弟弟都长大，还能看到我们的孩子，也能看到他们都长大……

钢琴老师家的小猫

芝加哥屹立中文学校 牛娅萌

我的钢琴老师家有两只猫。我最喜欢的是小一点的，名字叫凯沙。它是白色的，从头到脚有棕黄色的大斑点。

它刚来的时候很小，但是吃得很多，就把自己吃得胖乎乎的，老师说它像一只胖兔子。

它很调皮，夏天的时候，它常常喜欢从外面捉知了进房间玩儿。知了跳到哪儿，凯沙就追到哪儿。还有一次，它竟然抓回来一只老鼠当玩具！有的时候，

它很安静。它会在沙发上、外面的桌子底下懒洋洋地睡觉。它最喜欢的地方是车库的车顶上，因为那里有一片阳光，很暖和。

每次我见到凯沙的时候，它都会喵喵叫着欢迎我。我真盼望下一次钢琴课，这样我就又能看到凯沙啦。

2013年9月27日

魔尺

麻州世纪中文学校 罗怀瑾

今年暑假的时候，我和爸爸、妈妈还有妹妹一起去了中国度假。我们住在姨和姨丈的家，玩得很开心。有一天，姨丈给我买了一条魔尺，我和妹妹都特别喜欢。在我们准备回美国的时候，姨丈又买了三条魔尺给我和妹妹玩。

都是由三十六个小三棱柱一个正一个反地连起来的。这些三棱柱可以转来转去，摆成无穷多个形状。刚买来的魔尺都有自己的造型，我把它们全部变成了正方形摆在我的写字台上。

我每次玩一玩这些魔尺，都会开发出几个新的形状。魔尺可以摆成各种形状，比如蛇、球、正方形、塔、船、花、飞碟、等等。还有各种各样的形状等待着我去发现！每一次我变出了一个新的形状，我都开心极了，跳来跳去，然后跑去给大家看我的新发现。

后来有太多形状要记住，我就发明了一种方法记下来。我在每一个连接，可以转的地方，按照往哪个方向转设定了一个数字。每个形状就可以用一系列的数字记在本子里。这样，我就能根据这些数字复制出之前开发出来的魔尺的形状，并且继续找到更多的形状。

虽然已经过了四个月，我还常常玩魔尺不只是因为想变出更多形状，还因为每次玩魔尺的时候，我就会想起中国，汕头，我的姨和姨丈的家，和在那儿的快乐假期。



(图片摘自网络)

我的这四条魔尺，有两条是半白半绿的、一条是半白半红的、还有一条是半白半蓝的。每条魔尺



【华教动态】

美国 15 所中文学校新入选海外“华文教育示范学校”

【全美中文学校协会消息】中国国务院侨办近日遴选出第三批海外华文教育示范学校。2013 年全球共有 88 所海外华文学校入选,美国共有 15 所入选。美国入选的 15 所中文学校是在美国几百所中文学校中甄选的,其中有 11 所中文学校是经过全美中文学校协会推荐入选的。

今年国侨办委托全美中文学校协会推荐中文学校参加海外“华文教育示范学校”的遴选工作。成立近二十年的全美中文学校协会服务于美国各州的所有大中城市的近五百所中文学校,服务于千千万万个华裔家庭,是美国最大的华人草根组织。协会从创之初,历任会长、理事们倾心投入,接好每一次“接力棒”,为美国华文教育事业做出了突出贡献,并在会员学校中和国内相关华文教育部门中获得了很高的评价和信誉。

全美中文学校协会接到国侨办委托推荐中文学校参加评定“示范学校”的项目后,及时向所有会员学校发出通知。各地会员学校接到通知后,纷纷向协会提出申请,按期按步骤递交了相关申请材料,及至最后阶段的完整申请材料,包括学校的注册文本、法律文件、历史介绍、现况资料等。几个月内,协会在全美范围五百所会员学校中进行了三轮甄选,最后正式向国侨办提交推荐的学校名单和相关材料。

依据国侨办的要求,全美中文学校协会考察了这些学校的成立历史、社团拥有权和组织结构、办学宗旨、条例文本、学校规模、办学影响等多方面的信息。基于这些学校从成立初始白手办校、艰难奋斗、开拓进取;多年来历届学校管理团队以及无数志愿者为学校的发展壮大付出的艰辛劳动和杰出贡献;为千

千万万华裔和其它族裔学生提供了良好的学习中文和中华文化的环境;在当地华文教育事业中多年来发挥了广泛积极的影响;积极参加国侨办地方侨办以及各华教机构组织的各种活动;为发展中华语言文化教育、推动中美文化交流做出了杰出的贡献;因此对这些学校进行了强有力的推荐。

12 月初,全美中文学校协会接到通知,评选部门同意协会的推荐,确定了全美中文学校协会甄选推荐的 11 所中文学校入选新增的示范学校。全美中文学校协会第 10 届理事会感谢相关华教单位对协会的高度重视和信任,感谢协会历届会长、理事和各地无数义工为协会的发展、为协会建立的良好形象和信誉付出的努力,感谢各地会员学校对协会各项活动的大力支持。

这是中国国务院侨办遴选出来的第三批海外华文教育示范学校,前两批全球共有 104 所华校入选。

全美中文学校理事会向新入选的所有“示范学校”表示衷心的祝贺;期待各校承担更大的责任和重担,带动周边中文学校共同发展,为推动华文教育、传扬中华文化、推动中美文化的进一步交流做出更大的贡献。同时,协会还有很多学校也是历史较长、声誉卓著、办学成就斐然。协会理事会高度评价这些会员学校的工作,希望相关学校一如既往坚持不懈地发展华文教育事业而继续努力,争取下次的机会。

国侨办公布第三批海外“华文教育示范学校”名单见新闻链接:

<http://www.hwjyw.com/info/content/2013/11/26/29389.shtml>